

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»

(ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»)

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
ГБОУ «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
протокол от 11.04.2025 № 12

Директор «Икшурминская кадетская
школа-интернат имени Байкиева К.С.»
_____ А.Н. Хидиятуллин

Отчет

о результатах самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
Руководитель	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович
Адрес организации	422066 Республика Татарстан Сабинский район село Старая Икшурма, ул. Ленина, дом 17
Телефон, факс	88436241642
Адрес электронной почты	ikshyrmasaba@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2013 год
Лицензия	№5968 выдана 06.02.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2883 от 13.03.2015г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 08AF730094B13FA145D9BA9495D41144
Владелец: Хидиятуллин Айрат Нурфаязович
Действителен с 19.06.2024 до 19.09.2025

Основным видом деятельности Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа расположена в селе Старая Икшурма Сабинского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах, 47% обучающихся из других районов РТ и РФ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов физической культуры, ИЗО, музыки и технологии.

Также существуют методические объединения классных руководителей и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные периоды: четверти.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 194 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года все обучающиеся с 1-го по 11-й класс начали учиться по ФОП. Школа рассмотрела на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) федеральные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования школы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» внедрена в образовательный процесс новая предметная концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 6 классы.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

С 2024 года педагогические работники школы проходят обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. в рамках курсов повышения квалификации. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали у старших подростков (10 класс).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения десятиклассники (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе в 2024 году не было обучающихся детей из ДНР, ЛНР и Украины.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2024/25 учебном году обучающиеся 11 класса продолжают обучение в социально-экономическом профиле. Для обучающихся 10 класса открыт класс социально-экономический профиль. Данный профиль был выбран по результатам опроса будущих десятиклассников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ФАООП:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 2 (1.03%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Один ребенок с ОВЗ находится на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2024 году.

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года по четвергам проводится обязательные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются воспитатели.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-

2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школа-территория закона».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В 2024 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» проведено 15 общешкольных мероприятий, 25 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих воспитателей: Ганиева Ф.Р., Мустафина И.И., Шарафиева Р.Н., Гилязиева А.Н.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных

войн, участниками СВО, тружениками тыла в годы ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога из психолого – педагогической службы «Семицветик» сабинского муниципального района Республики Татарстан;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В августе 2024 года во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ у входа в школу установили флаштки для государственных флагов Республики Татарстан и Российской Федерации.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (виртуальные исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и муниципалитета и исполнением гимнов РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный в соответствии с планом основных мероприятий по проведению в Республике Татарстан Года семьи, утвержденным Министерством образования и науки РТ от 31.01.2024 № 25-54/1071 в целях популяризации семьи и сохранения традиционных семейных ценностей и на основании приказа от МКУ «Управление образованием» Сабинского муниципального района № 46 от 24.01.2024 года об утверждении плана основных мероприятий, посвященных Году семьи Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися и родителями проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Мероприятие, посвященное открытию Года семьи с обучающимися 1- 4 классов и их родителями(26.01.2024 г.);
- Конкурс проектов «Моя родословная» (23.05.2024 г.);
- Мероприятие с семьями работников школы (07.03.2024 г.);
- Физкультурно-спортивное мероприятие «ГТО всей семьей» (1-11 классы);
- Конкурс рисунка на асфальте «Моя семья»;
- Школьный этап конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- Акция «Читающая семья»;
- Футбольный турнир среди отцов и детей, посвященный празднованию дня Отца;
- Мероприятие с ветеранами, которые работали в школе ко дню добра и уважения (01.10.2024г.);
- Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери (28.11.2024 г.);

- Комплексная профилактическая операция «Подросток - семья» Индивидуальные консультации;
- Проведение родительских собраний;
- Проведение мероприятий классными руководителями и воспитателями, посвященные Году семьи

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 29 марта 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». В 2024 году в состав организации вошли 160 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты первичного отделения реализовали проекты на школьном уровне «Аллея памяти», направленный на воспитание у школьников чувства патриотизма и на разносторонне развитие личности, а также проект «Наш родники», направленный на формирование экологической культуры, воспитанию, на сохранение и благоустройство территорий родников.

Должность советника директора по воспитанию — такая должность появилась в школе два года назад благодаря всероссийскому проекту «Навигаторы детства». Он входит в федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который является частью национального проекта «Образование».

Деятельность советника директора по воспитанию направлена на создание благоприятной воспитательной среды в школе. Он разрабатывает и координирует мероприятия, способствующие формированию гражданственности и патриотизма у школьников. Советник директора по воспитанию активно взаимодействует с педагогами, родителями и общественными организациями для реализации воспитательных целей. Важная часть его работы – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей и интересов учащихся. Он также занимается профилактикой негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг и правонарушения. Советник директора по воспитанию оказывает поддержку ученическому самоуправлению, вовлекая школьников в принятие решений, касающихся их жизни в школе. Его работа помогает создать условия для гармоничного развития личности каждого ученика, способствуя его успешной социализации.

В рамках реализации Федерального проекта «успех каждого ребенка национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Школьный театр»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Хоккей», «Мини-футбол», «Бадминтон» «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);

- техническое («Умелые ручки», «Страна Авиации», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Школьный театр», «Хореография»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Хоккей», «Мини-футбол», «Бадминтон» «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»)
- техническое («Умелые ручки», «Страна Авиации», «Авиамоделирование», «Творческая мастерская»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 58 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 5 процентов и составила 63 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года продолжается работа объединения дополнительного образования «Драмкружок». Разработана программа дополнительного образования «Драмкружок». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в кружке занимались 20 обучающихся, 5-11 классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- бадминтон– 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гольф – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- шахматы- 4 групп;
- хоккей – 2 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 178 обучающихся (80% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 т во втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица №1

Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
С 4.03. по 6.03.2024г.	Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок Республиканской общественной организации ветеранов войны «Союз ветеранов РТ посвященной Дню защитника Отечества»	3 место	Мустафин И.И.

	Конкурс «Викторина. Ратные страницы истории Отечества»		
С 4.03. по 6.03.2024г.	Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок Республиканской общественной организации ветеранов войны «Союз ветеранов РТ посвященной Дню защитника Отечества», Мамин Нурлан Конкурс «Викторина. Ратные страницы истории Отечества»	2 место	Мустафин И.И.
С 12.03. по 14.03.2024г	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа-2024»	3 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Шарафиев Р.Н.
2024год	Всероссийская военно-тактическая игра на местности «Вперед, юнармейцы!», зональный этап	1 место	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.
2024 год	Республиканские военно-спортивные соревнования, посвященные в честь Дня Героев Отечества	Команда девушек – 1 место; Команда юношей – 3 место	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.
2024 год	IV Республиканские соревнования «Пограничный дозор», посвященных памяти пограничников-защитников острова Даманский	1 место	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.
2024 год, апрель	IV Республиканские соревнования «Пограничный дозор», посвященные памяти пограничников-защитников острова Даманский (команда юношей)	1 место	Мустафин И.И.
2024 год	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница 2024»	2 место	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.
2024 год	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (финал)	- Муртазин Азаль (старшая группа), дисциплина «Штурм и тактика боя в ограниченном пространстве»); - Сальманов Самат (младшая группа), «Поднимание туловища из положения лежа на спине»); - Николаев Александр (старшая группа), «Военно-полевая (тактическая) медицина»); - Галимуллин Ранэль (младшая группа), «Кибербезопасность, фактчекинг и противодействие	Ганиев Ф.Р., Шарафиев Р.Н., Мустафин И.И.

		фейковой информации»)	
2024 год	Муниципальный лично-командный турнир «сильнейших» по быстрым шахматам среди общеобразовательных учреждений	3 место	Мухаметзянов Р.Х.
2024 год	Открытое Республиканское первенство по борьбе на поясах среди юношей и девушек 2007-2008 гг.р., памяти Заслуженного работника ФК, Заслуженного тренера РТ Алмаса Талиповича Загрутдинова	Фалахова Алина – 1 место	Набиуллин Ильф ат Назипович
2024 год	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Команда девушек и юношей - 2 место	Гарафиев И.А.
2024 год	Муниципальный этап соревнований по гольфу	1 место	Хасанов И.И.
2024 год	Республиканская военно-спортивная игра «АЛГА»-2024 для обучающихся общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат», «кадетский корпус» на базе ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат им.К.С.Байкиева»	Команда юношей- 1 место Команда девушек-1 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И. Шарафиев Р.Н.
12.09.2024	Кубок Федерации сумо РТ среди юношей и девушек до 17 лет и до 19 лет	Минзянова Азалия – 3 место; Фалахова Алина – 3 место; Рассохин Алексей – 3 место	Набиуллин Ильф ат Назипович
09.10.2024	Первенство ПФО по сумо среди юношей и девушек	Якубова Наргиза – 3 место; Раплева Диана – 3 место; Иванов Игнат – 2 место; Фалахова Алина – 3 место; Минзянова Азалия – 3 место	Набиуллин Ильф ат Назипович

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамены;
- разместила на сайте ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В Школе имеются бесконтактные термометры, пульсоксиметр.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	193
	– начальная школа	46

	– основная школа	111
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение математики и обществознания на уровне среднего общего образования, углубленное обучение математики в 5 классе, химии – в 8 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного среднего, общего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

	Количество учащихся	Успевают на «5»		Успевают на «4»-«5»		Не успевают/ Не аттестованы*	
		Количество	%	Количество	%	количество /количество	% / %
I ступень	44	7	16%	14	32%	2/0	4,5%/0
в т.ч. 1 классы	12						
в т.ч. 2 классы	9	2	22%	4	44%	0/0	0/0
в т.ч. 3 классы	12	2	16%	5	42%	0/0	0/0
в т.ч. 4 классы	11	3	21%	5	45%	2/0	18%/0
II ступень	120	5	4%	34	28%	15/2	12,5%/1,6%
в т.ч. 5 классы	21	2	9%	6	28%	1/1	4,7%/4,7%
в т.ч. 6 классы	29			7	24%	1/1	3,4%/3,4%
в т.ч. 7 классы	24			11	46%	3/0	12,5%/0
в т.ч. 8 классы	23	2	9%	5	22%	10/0	43%/0
в т.ч. 9 классы	23	1	4%	5	22%	0/0	0/0
III ступень	24	1	4%	10	42%	0/0	0/0
в т.ч. 10 классы	18	1	5%	6	33%	0/0	0/0
в т.ч. 11 классы	6			4	66%	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	188	13	7%	58	31%	17/2	9%/1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2023-м – 16%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся основного общего образования, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 процента (в 2023-м был 34%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2023-м – 3,6%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился (в 2023-м было 5,6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбор

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 23 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на незначительный процент по математике и по русскому языку в сравнении с результатами внутри школы.

Основные результаты ОГЭ- 2024

23 обучающихся 9-го класса успешно прошли устное собеседование. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика. 22 обучающихся 9-го классов успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании, а Саломова Амира получила

аттестат с отличием. Один обучающийся ввиду нахождения во время основного периода сдачи ОГЭ на стационарном лечении успешно сдал экзамены в формате ГВЭ в сентябре.

Таблица № 6 Результаты ОГЭ

Предмет	2022			2023			2024		
	ОО	район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ
Русский язык	3,71	4,38	4,14	3,8	4,22	4,08	3,68	4,18	4,08
Математика	3,76	4,15	3,78	4	4,28	3,86	4,09	4,21	4,03
Физика	3,5	4	3,89	4	3,96	3,84	4	4,18	4,09
Информатика	3,86	4,11	3,68	3,92	4,13	3,74	3,88	4,04	3,82
Химия	-	-	-	4,5	4,85	4,57	4,33	4,56	4,44
География	4,1	4,32	4,14	4,6	4,69	4,17	3,83	4,16	4,15
Английский язык	-	-	-	4	4,80	4,54	-	-	-
Биология	-	-	-	4	4,31	4,06	3,5	4,55	4,31
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	4	4	4,01	4	4,43	4,08
Обществознание	-	-	-	3,88	4,16	3,74	3,6	3,92	3,61
Родной язык (тат.)	3	4,65	4,05	4	4,66	4,44	-	-	-

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9а классе

№	Ф.И.О.	1 (сжатое изложение)	2 - 12(тесты)	13.3(сочинение-рассуждение)	КГ1-КГ4, ФК1	Балл	Оценка
1	Бикбаева Алина Рустемовна	6	11	7	4+1	29	4
2	Иванова Инесса Викторовна	6	10	7	8+1	32	5
3	Минзянова Азалия Руслановна	4	9	4	2+1	20	3
4	Назаров Тимур Сергеевич	6	10	6	1+1	24	3
5	Рахимов Анвар Ленарович	5	9	6	6+1	27	4
6	Романов Роман Сергеевич	5	11	6	3+1	26	3
7	Саломова Амира Биктимеровна	6	11	7	7+1	32	5
8	Фалахова Алина Маратовна	6	11	7	8+1	33	5
9	Хабибрахманова Виктория Дамировна	6	11	5	2+1	25	3
10	Шакиров Раиль Наилевич	6	11	4	1+1	23	3
11	Минибаев Нариман Эдуардович	6	9	6	2+1	24	3

12	Костина Аделина Михайловна	6	11	6	4+1	28	4
13	Самигуллин Ильнар Инсафович	6	6	7	5+1	24	4

Всего в классе -13 учеников

Принимали участие-13

Средний балл -26,6

Средняя оценка-3,7

Успеваемость -100%

Качество –53,8%

Оценки:»5»-3

«4»-4

«3»-6

«2»- -

Анализ полученных результатов показывает, что большинство учащихся успешно справились с заданием 1 (сжатое изложение). Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Максимальные 6 баллов набрали 9 учащихся. Меньше всего баллов (4) набрала Минзянова А. Остальные учащиеся получили по 5 баллов.

При выполнении тестов учащиеся не допустили много ошибок. Максимальное количество баллов(11) набрали 7 учащихся: Бикбаева А., Романов Р., Саломова А., Фалахова А., Хабибрахманова В., Шакиров Р. и Костина А. Меньше всего баллов (6) набрал Самигуллин И. У остальных учащихся -9-10 баллов.

В третьей части работы 13.3 учащиеся должны были написать сочинение-рассуждение. Максимальные 7 баллов получили 5 учащихся: Бикбаева А., Иванова И., Саломова А., Фалахова А. и Самигуллин И. Меньше всего баллов(4)-у Шакирова Р. и Минзяновой А. У остальных учащихся по 5-6 баллов.

Не набрав по грамотности 4 балла учащиеся: Назаров Т.(24б.), Романов Р.(26б.), Хабибрахманова В.(25б.), Шакиров Р.(23б.), Минибаев Н.(24б.)..получили оценку-3. А Бикбаева А..(29 б.), не набрав 6 баллов по грамотности, получила-4.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. Из анализа работ видно ,что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у 7 учащихся, а уровень грамматических и речевых умений выше.

Максимально набранный балл (33)-у Фалаховой А. .Наименьший балл-20 у Минзяновой А.

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9а класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Два раза в неделю проводились консультации. На первой консультации повторялась и записывалась теоретическая часть одного из заданий. На втором занятии выполнялась практическая

работа по пройденному материалу. Дома это задание закреплялось выполнением прототипов. Также до следующей недели учащиеся должны были выполнить один полный вариант.

Каждый месяц учащиеся выполняли пробный экзамен. На каждого учащегося заведён мониторинг. На индивидуальных занятиях прорабатывались западающие задания. Больше всего консультаций пропустил Минибаев Н. С ним проводились дополнительные занятия.

По результатам ОГЭ видно, что всего лишь Минзянова А. получила оценку, соответствующую полученному баллу -3 (20б.) Остальные учащиеся, названные выше, должны больше времени уделять закреплению орфографических, пунктуационных и грамматических навыков. Особенно это касается тех, кто в дальнейшем собирается продолжить обучение в 10 классе и сдавать ЕГЭ.

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9б классе

№	Ф.И уч-ся	1 (сжатое изложение)	2 - 12(тесты)	13.3 (сочинение - рассуждение)	КГ1-КГ4,ФК1	Балл	Оценка
1	Залялиев Радмир Альмирович	5	11	6	2+1	25	3
2	Мамин Нурлан Амирович	6	9	7	2+1	25	3
3	Михайлов Лев Леонидович	6	8	7	7+1	29	5
4	Мухаметзянов Роман Амирович	6	6	7	3+1	23	3
5	Певцев Дмитрий Николаевич	5	4	4	3+1	17	3
6	Рассохин Алексей Анатольевич	5	11	6	1+1	24	3
7	Саляхов Ильяс Ильшатович	5	11	7	5+1	29	4
8	Фатыхов Эмиль Рамазанович	6	11	6	4+1	28	4
9	Хамзин Алмаз Айратович	5	11	6	4+1	27	4

Всего в классе -10 учеников

Принимали участие-9 (Карсаков Максим находится в стационарном лечении).

Средний балл – 25,2

Средняя оценка-3,5

Успеваемость 100%

Качество –44%

Оценки: «5» - 1

«4»- 3

«3»- 5

«2»- -

Анализ полученных результатов показывает, что большинство учащихся успешно справились с заданием 1 (сжатое изложение). Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Максимальные 6 баллов набрали 4 учащихся: Мамин Н., Михайлов Л., Мухаметзянов Р. и Фатыхов Э. Остальные учащиеся получили по 5 баллов.

При выполнении тестов учащиеся не допустили много ошибок. Максимальное количество баллов(11) набрали 5 учащихся: Залялиев Р.,Рассохин А.,Саляхов И.,Фатыхов Э. и Хамзин А.Меньше всего баллов (4) набрал Певцев Д.У остальных учащихся-от 6 до 8 баллов.

В третьей части работы 13.3 учащиеся должны были написать сочинение-рассуждение. Максимальные 7 баллов получили 4 учащихся: Мамин Н.,Михайлов Л.,Мухаметзянов Р.и Саляхов И. Меньше всего баллов(4)-у Певцева Д.У остальных учащихся по 6 баллов.

Не набрав по грамотности 4 балла учащиеся: Залялиев Р.(25б),Мамин Н.(25 б).Мухаметзянов Р(23б.) и Рассохин А(24 б.)получили оценку-3. А Саляхов И.,(29 б.), не набрав 6 баллов по грамотности, получил-4.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. Из анализа работ видно ,что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у 4 учащихся, а уровень грамматических и речевых умений выше.

Максимально набранные баллы (29)-у Михайлова Л.и Саляхова И.. Наименьший балл-17 у Певцева Д.

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания

Два раза в неделю проводились консультации. На первой консультации повторялась и записывалась теоретическая часть одного из заданий. На втором занятии выполнялась практическая работа по пройденному материалу. Дома это задание закреплялось выполнением прототипов. Также до следующей недели учащиеся должны были выполнить один полный вариант.

Каждый месяц учащиеся выполняли пробный экзамен. На каждого учащегося заведён мониторинг. На индивидуальных занятиях прорабатывались западающие задания. Больше всего консультаций пропустили Певцев Д. и Фатыхов Э. С ними проводились дополнительные занятия.

По результатам ОГЭ видно, что всего лишь Певцев Д. получила оценку, соответствующую полученному баллу -3 (17б.) Остальные учащиеся, названные выше, должны больше времени уделять закреплению орфографических, пунктуационных и грамматических навыков. Особенно это касается тех, кто в дальнейшем собирается продолжить обучение в 10 классе и сдавать ЕГЭ.

Аналитическая справка ОГЭ по математике

Характеристика работы. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням

подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

1. Характеристика основного государственного экзамена по математике.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Результат экзамена по математике выпускников 9 класса.

ФИО	Первая часть																		Вторая часть						□	○
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Бикбаева Алина Рустемовна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
Хабибрахманова Виктория Дамировна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
Фатыхов Эмиль Рамазанович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
Фалахова Алина Маратовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
Самигуллин Ильнар Инсафович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	25	5
Саляхов Ильяс Ильшатович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	16	4
Саломова Амира Биктимеровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	23	5
Романов Роман Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
Рахимов Анвар Ленарович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	4
Рассохин Алексей Анатольевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	4

Певцев Дмитрий Николаевич	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	4
Назаров Тимур Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4	
Мухаметзянов Роман Амирович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	18	4	
Михайлов Лев Леонидович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	21	4	
Минибаев Нариман Эдуардович	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3	
Минзянова Азалия Руслановна	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	4	
Мамин Нурлан Амирович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21	4	
Костина Аделина Михайловна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4		
Иванова Инесса Викторовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	23	5		
Залялиев Радмир Альмирович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	4		
Хамзин Алмаз Айратович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	4		
Шакиров Раиль Наилевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4		

Кол-во учеников	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
	5	4	3	2			
22	3	18	1	0	100	95	4

Проблемными для выпускников оказались задания № 4 (вычисления и преобразования, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности), №11 (функции и графики), №17 (площади фигур), задания второй части.

1. Бикбаева Алина. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
2. Иванова Инесса. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Была вовлечена в учебу, занималась дополнительно.
3. Костина Аделина. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
4. Минзянова Азалия. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
5. Миннибаев Нариман. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.

6. Назаров Тимур. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
7. Рахимов Анвар. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
8. Романов Роман. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
9. Саломова Амира. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Была вовлечена в учебу, занималась дополнительно.
10. Самигуллин Ильнар. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
11. Фалахова Алина. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
12. Хабибрахманова Виктория. В течении учебного года активно занималась, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
13. Шакиров Раиль. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
14. Залялиев Радмир. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
15. Мамин Нурлан. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
16. Михайлов Лев. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе.
17. Мухаметзянов Роман. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе.
18. Певцев Дмитрий. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
19. Рассохин Алексей. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
20. Салыхов Ильяс. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
21. Фатыхов Эмиль. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
22. Хамзин Алмаз. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.

3. Основные выводы и рекомендации

Учащиеся затрудняются выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели на это обратить пристальное внимание.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Так же рекомендуется:

1. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса.
2. Чаще давать задания на нахождение площадей фигур и определение косинуса, синуса и тангенса по клетчатой бумаге.
3. Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
4. На каждом уроке проверять знания формулировок определений и теорем.
5. На дополнительных занятиях начиная с 7 класса давать задания на опережение по теории вероятностей и преобразованию алгебраических выражений.
6. Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.
- 7.

Анализ ОГЭ по географии

Класс	Ф.И.О. учителя	Сдавал и экзамен	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл оценки	Максимальный балл по ОГЭ/выполнено
			5	4	3	2				
9	Кабирова Г.С.	6	2	1	3	0	100%	50%	4	31/27

Как видно из таблицы, многие учащиеся справились с заданиями. Много ошибок 28,29,30

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Залялиев	Радмир	-+-+----+---+-----	1(2)0(1)0(1)	12	3
2	Минибаев	Нариман	++-++----+-----+	1(2)0(1)1(1)	18	3
3	Михайлов	Лев	+++++++-----+	2(2)0(1)0(1)	27	5
4	Рассохин	Алексей	++-----+---+---+	0(2)0(1)0(1)	16	3
5	Рахимов	Анвар	++-----+---+---+	2(2)0(1)0(1)	21	4
6	Романов	Роман	+++-----+	2(2)1(1)1(1)	26	5
Средние					20	4

заданиях. В тестовой части 3,5,13,19.

1) В 28 задании нужен развернутый ответ, вопрос базового уровня сложности. Где проверяются знания по темам:

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Учащиеся плохо освоили этот материал.

2) 29 задание с развернутым ответом, где высокой уровни сложности. Здесь проверяются элементы Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Учащиеся не правильно ответили на вопрос.

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Здесь тоже есть упущения.

4) задание 3, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах, ошибка по невнимательности.

Выводы: В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительной. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Около половины понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные для их определения и определить их; все могут делать простейший прогноз по карте погоды, умеют

определять различие в пояском времени территорий, выявлять эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретировать информацию, представленную в разном виде. Около 40% могут объяснить географические явления, установить причинно – следственные связи.

Рекомендации:

В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России»: «Природа России», «Население России», «Климат России», «Особенности ГП России», «Материки и океаны»: «Тектоническое строение и геология», «Географические координаты», «План и карта».

Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.

Проделанная работа за год:

1.Распечатали зачетные книжки.

+положительная сторона в том что все видно где какие пробелы есть, выполнил ли он домашние задание, работу над ошибками.)

- сторона учащиеся не все сделали распечатку, учителю пришлось самой дополнительно найти на свои средства.

2.Ежемесячно проводили пробные экзамены в школе.

+ дает реальную оценку о подготовленности учащегося,

- ребята приходят без атласов, линейки, калькулятора.

3.Проводили консультации по расписанию понедельник, четверг.

+ получают знания, выполняют тренировочные задания.

- не пишут, сидят на телефоне, спорят с учителем, не хотят заниматься!!!

4.Работали во внеурочное время, где у ребят было свободное время от уроков.

+ индивидуальная работа

- ущерб времени и здоровья учителя.

Рассохин А., Залялиев Р. И результаты экзамены это и подтвердили. В течение всего года вели себя наиболее безобразно.

Это низкий результат. Учитывая минимальный балл за экзамен 12 баллов. Четвертные оценки «3».

Миннебаев Н.- очень часто болел, пропускал уроки, консультации. Дома не занимался. Четвертная оценка «3».

Романов Р.- занимался, но тоже много пропускал занятия. Средний показатель: 16-18 баллов. На экзамене показал хороший результат «5».Годовая оценка «3».

Рахимов А.- в начале года ходил на консультации только для галочки. Вторую половину взялся за ум. Средний показатель 15-18 баллов, он оправдал. Годовая «3».

Михайлов Л.- всегда все выполнял. Пробные не меньше 19 баллов. Очень прилежный ученик. Годовая оценка «4» и экзамен «5».

Анализ результатов КОГЭ по информатике 9 а класс Структура КИМ КОГЭ по информатике

На КОГЭ по информатике учащимся нужно ответить на 15 вопросов. КИМ состоит их 2-х частей:

Часть	Тип ответов	Количество вопросов
Первая	Краткие	12
Вторая	развернутые	3

Среди вопросов 10 базовой сложности, 3 вопроса – повышенной, 2 вопроса – высокой.

В ходе решения теоретической части, девятиклассники демонстрируют умение:

- осуществлять поиск информации;
- находить полное имя файла (на компьютере или в Интернете);
- шифровать и расшифровывать информацию по предложенному ключу;
- анализировать табличные данные;
- работать информацией, представленной в виде диаграмм;
- переводить числа между разными системами счисления;
- применять логические операции, составлять таблицы истинности;
- рассчитывать объем информации;

- решать логические задачи с помощью кругов Эйлера;
- обрабатывать графы.

Вторая часть КИМа посвящена исключительно проверке практических навыков:

- работы с текстовым редактором;
- создания слайдовых презентаций;
- обработки данных в табличном процессоре;
- выполнение и составление алгоритмов.

КОГЭ по информатике оценивается в пятибалльной системе. Оценивание происходит следующим образом:

Номера заданий	Максимальный балл
№1-№12	1 балл
№13, №15	2 балла
№14	3 балла

Шкала оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4 балла	5-10 баллов	11-15 баллов	16-19 баллов

Результаты КОГЭ по информатике учащихся 9-х классов 2023-2024 учебный год

№	ФИ	Задания															Итого баллов	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Бикбаева Алина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4
2	Иванова Инесса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4
3	Костина Аделина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4
4	Минибаев Нариман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4
5	Назаров Тимур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4
6	Рахимов Анвар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
7	Романов Роман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4
8	Саломова Амира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	18	5	
9	Самигуллин Ильнар	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3
10	Фалахова Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4
11	Хабибрахманова Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4
12	Шакиров Раиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, правильно выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	14	92%

2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	14	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	14	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	14	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	14	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	14	92%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	14	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	14	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	14	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	14	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	14	100%
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	14	83%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 2	50%
				1 б - 6	
				0 б - 6	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 1	8%
				2 б - 2	
				1 б - 3	
				0 б - 8	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 4	8%
				1 б - 0	
				0 б - 10	

Исходя из анализа результатов ОГЭ по информатике можно сделать вывод о том, что обучающиеся написали экзамен на хорошие баллы, но не получили прогнозируемые оценки. Далее показана таблица общих результатов пробных экзаменов, которые были проведены в школе.

Общий анализ результатов

Баллы: балл за работу/количество баллов, которое можно было бы получить

№	ФИ	Месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Бикбаева Алина	3/3	3/8	5/10	6/10	10/14	10/14	5/19	12/19	12/19

2	Иванова Инесса	3/3	7/8	6/10	8/10	11/14	12/14	5/19	15/19	16/19
3	Костина Аделина	3/3	6/8	7/10	Н	10/14	12/14	5/19	14/19	14/19
4	Минибаев Нариман	2/3	3/8	4/10	7/10	Н	7/14	4/19	9/19	11/19
5	Назаров Тимур	3/3	2/8	5/10	5/10	6/14	9/14	3/19	10/19	11/19
6	Рахимов Анвар	2/3	2/8	2/10	3/10	8/14	7/14	6/19	9/19	11/19
7	Романов Роман	3/3	3/8	5/10	5/10	Н	8/14	4/19	11/19	11/19
8	Саломова Амира	3/3	6/8	Н	Н	13/14	12/14	Н	16/19	17/19
9	Самигуллин Ильнар	3/3	6/8	Н	5/10	11/14	8/14	8/19	13/19	12/19
10	Фалахова Алина	2/3	5/8	Н	Н	Н	10/14	7/19	13/19	11/19
11	Хабибрахманова Виктория	1/3	3/8	2/10	4/10	4/14	6/14	4/19	5/19	8/19
12	Шакиров Раиль	2/3	5/8	6/10	3/10	9/14	8/14	4/19	8/19	10/19

Исходя из результатов таблицы, были спрогнозированы следующие оценки учащихся:

№	ФИ	Прогнозируемая оценка	Оценка ОГЭ 30.05.2023	Анализ по результатам
1	Бикбаева Алина	4	4	Подтвердила свою оценку. Посещала все консультации, тем самым знала решения всех заданий, занимался дополнительно. Во время консультаций всегда обращалась с вопросами.
2	Иванова Инесса	5	4	Не подтвердила свою оценку. Посещала все консультации, тем самым знала решения всех заданий, занимался дополнительно. Во время консультаций всегда обращалась с вопросами.
3	Костина Аделина	5	4	Не подтвердила свою оценку. Посещала все консультации, тем самым знала решения всех заданий, занимался дополнительно. Во время консультаций всегда обращалась с вопросами.
4	Минибаев Нариман	3	4	Повысил свою оценку. Пропускал некоторые консультации. В начале учебного года работал неохотно, ленился. Дополнительно начал заниматься в конце учебного года.
5	Назаров Тимур	3	4	Повысил свою оценку. Пропускал некоторые консультации. В начале учебного года работал неохотно, ленился. Во втором полугодии стал дополнительно заниматься, задавал вопросы на консультациях.
6	Рахимов Анвар	3	4	Повысил свою оценку. Пропускал некоторые консультации. В начале учебного года работал неохотно,

				ленился. Дополнительно начал заниматься в конце учебного года.
7	Романов Роман	4	4	Подтвердил свою оценку. Пропускал некоторые консультации из-за соревнований. Занимался дополнительно во время и вне консультаций.
8	Саломова Амира	5	5	Подтвердила свою оценку. Посещала все консультации. С начала учебного года активно занималась во время консультаций и дополнительно.
9	Самигуллин Ильнар	4	3	Не подтвердил свою оценку. Посещал все консультации. Но работал всегда неохотно и ленился, думая, что все знает.
10	Фалахова Алина	4	4	Подтвердила свою оценку. Посещала все консультации, активно работала на них, задавала дополнительные вопросы, если что-то было непонятно. Дополнительно занималась вне консультаций.
11	Хабибрахманова Виктория	3	4	Повысила свою оценку. Посещала все консультации. Всегда задавала вопросы, занималась дополнительно вне консультаций.
12	Шакиров Раиль	3	4	Повысил свою оценку. Посещал все консультации. В начале учебного года работал неохотно, ленился, игнорировал некоторые задания. Дополнительно начал заниматься лишь в конце учебного года.

Общий вывод: Анализируя полученные результаты КОГЭ по информатике можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями и подтвердили ожидаемые результаты. Некоторые ученики не смогли подтвердить свои оценки из-за того, что не работали на консультациях, дополнительно вне консультаций не занимались. По графику посещения консультаций, по самостоятельной подготовки обучающихся можно сказать, что выпускники получили соответствующие оценки.

Анализ результатов КОГЭ по информатике

9 б класс

Структура КИМ КОГЭ по информатике

На КОГЭ по информатике учащимся нужно ответить на 15 вопросов. КИМ состоит их 2-х частей:

Часть	Тип ответов	Количество вопросов
Первая	Краткие	12
Вторая	развернутые	3

Среди вопросов 10 базовой сложности, 3 вопроса – повышенной, 2 вопроса – высокой.

В ходе решения теоретической части, девятиклассники демонстрируют умение:

- осуществлять поиск информации;
- находить полное имя файла (на компьютере или в Интернете);
- шифровать и расшифровывать информацию по предложенному ключу;
- анализировать табличные данные;
- работать информацией, представленной в виде диаграмм;
- переводить числа между разными системами счисления;
- применять логические операции, составлять таблицы истинности;
- рассчитывать объем информации;
- решать логические задачи с помощью кругов Эйлера;
- обрабатывать графы.

Вторая часть КИМа посвящена исключительно проверке практических навыков:

- работы с текстовым редактором;
- создания слайдовых презентаций;
- обработки данных в табличном процессоре;
- выполнение и составление алгоритмов.

КОГЭ по информатике оценивается в пятибалльной системе. Оценивание происходит следующим образом:

Номера заданий	Максимальный балл
№1-№12	1 балл
№13, №15	2 балла
№14	3 балла

Шкала оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4 балла	5-10 баллов	11-15 баллов	16-19 баллов

Результаты КОГЭ по информатике учащихся 9-х классов 2023-2024 учебный год

№	ФИ	Задания															Итог о балл ов	Оценк а
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Залялиев Радмир	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	
2	Мамин Нурлан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	15	4	
3	Мухаметзянов Роман	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	3	
4	Певцев Дмитрий	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	
5	Саляхов Ильяс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, правильно выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	14	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	14	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	14	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	14	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	14	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	14	60%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	14	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	14	80%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	14	80%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	14	80%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	14	80%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	14	80%
13		П	2	26 - 2	20%

	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)			1 б - 6	
				0 б - 6	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 1 2 б - 2 1 б - 3 0 б - 8	20%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 4 1 б - 0 0 б - 10	0%

Исходя из анализа результатов ОГЭ по информатике можно сделать вывод о том, что обучающиеся написали экзамен на хорошие баллы, но не получили прогнозируемые оценки. Далее показана таблица общих результатов пробных экзаменов, которые были проведены в школе.

Общий анализ результатов

Баллы: балл за работу/количество баллов, которое можно было получить

№	ФИ	Месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Залялиев Радмир	1/3	5/8	0/10	1/10	6/14	6/14	2/19	9/19	10/19
2	Мамин Нурлан	3/3	7/8	5/10	10/10	11/14	12/14	10/19	15/19	16/19
3	Мухаметзянов Роман	1/3	Н	6/10	7/10	7/14	9/14	6/19	12/19	13/19
4	Певцев Дмитрий	1/3	5/8	6/10	Н	5/14	10/14	3/19	11/19	12/19
5	Саляхов Ильяс	3/3	6/8	6/10	6/10	5/14	11/14	9/19	12/19	14/19

Исходя из результатов таблицы, были спрогнозированы следующие оценки учащихся:

№	ФИ	Прогнозируемая оценка	Оценка ОГЭ 30.05.2023	Анализ по результатам
1	Залялиев Радмир	3	4	Повысил свою оценку. В начале учебного года работал неохотно, ленился. Во время консультаций дополнительно не занимался.
2	Мамин Нурлан	5	4	Не подтвердил свою оценку. Посещал все консультации, тем самым знал решения всех заданий, занимался дополнительно. Во время

				консультаций всегда обращался с вопросами.
3	Мухаметзянов Роман	3	3	Подтвердил свою оценку. В начале учебного года работал неохотно, ленился. Во время консультаций дополнительно не занимался.
4	Певцев Дмитрий	3	3	Подтвердил свою оценку. В начале учебного года работал неохотно, ленился. Во время консультаций дополнительно не занимался.
5	Саяхов Ильяс	4	4	Подтвердил свою оценку. В начале учебного года работал неохотно, но начиная со 2 четверти, начал заниматься дополнительно как во время консультаций, так и вне.

Общий вывод: Анализируя полученные результаты КОГЭ по информатике можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями и подтвердили ожидаемые результаты. Некоторые ученики не смогли подтвердить свои оценки из-за того, что не работали на консультациях, дополнительно вне консультаций не занимались. По графику посещения консультаций, по самостоятельной подготовки обучающихся можно сказать, что выпускники получили соответствующие оценки.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Количество учащихся: 2

Качество: 50%

Успеваемость: 100%

Средний оценочный балл: 3,50

Средний первичный балл: 30

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13 баллов

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	балл	оценка
1.Минзянова Азалия Руслановна	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	3	1	0	24	3
2.Хабибрахманова Виктория Дамировна	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	3	3	1	36	4

По результатам анализа работ учеников выяснилось, что ученицы не справились или не до конца справились с заданиями 13,16,18,22,23,26

Темы :

13. Морфологические признаки организмов

16. Особенности строения организма человека

18. Установление соответствия. Организм человека

22. Объяснение роли биологии в современном мире;

23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений

26. Решать учебные задачи. Определение энергозатрат.

Не успешность выполнения заданий (13.16), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениями и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задание 26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

При подготовке к ОГЭ по биологии, каждый месяц учителем проводились школьные пробные экзамены, чтобы проверить уровень подготовленности учащихся к ОГЭ. Ученицы справились с заданиями на оценки 3 и 4. У Хабибрахмановой Виктории балл на последнем пробном -23, у Минзяновой Азалии-25, что соответствует оценке 3.

Выпускники показали удовлетворительный и хороший результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена.

Мониторинг ОГЭ по химии 9 класса

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Общее кол-во баллов	оценка
Костина Аделина Михайловна	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	3	1	2	30	4
Минзянова Азалия Руслановна	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	26	4
Саломова Амира Биктимеровна	1	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	3	3	3	4	2	33	5

Анализ результатов

Дата проведения: 30.05.2024

Выпускники хорошо справились с первой частью КИМа. Допустили ошибку в заданиях №3,7,1. Со второй частью КИМа полностью справилась только Саломова Амира, остальные не сделали или допустили ошибку в заданиях №20,21,23. Все выпускницы выполнили экспериментальную часть экзамена и получили максимальные баллы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что обучающиеся:

- Не смогли написать схемы уравнений химических реакций по цепочке превращений;
- Не сумели написать реакции и указать признаки во второй части КИМа;
- Допустили ошибки при выполнении задания с ОВР во второй части КИМа;
- Допустили ошибки по первой части КИМа, где необходимо было применить теоретические знания по свойствам неорганических соединений.

Средняя оценка: 4

Средний балл: 30 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,9,10, 12 и 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2 и 1 балл (в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3,2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание -2.

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальн		Выполняемость задания- чел (%)
Часть 1					
1	Б	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	Не выполняли	0(0%)
				Выполнили правильно	3(100%)
2	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	3 (100%)
3	Б	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением Д.И. Менделеева	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2(77%)
4	II	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично	0
				Всё правильно	3(100%)
5	Б	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	3 (100%)
6	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2(77%)

7	Б	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2(77%)
8	Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	Не выполняли	0(0%)
				Выполнили правильно	3(100%)
9	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично	0(0%)
				Все правильно	3(100%)
10	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично	0
				Все правильно	3(100%)
11	Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	3 (100%)
12	П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	Не выполняли	0
				Выполнили частично	0
				Все верно	3(100%)
13	Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2 (77%)
14	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	3(100%)
15	Б	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2

					(77%)
16	Б	<p>Правила безопасной работы в школьной лаборатории.</p> <p>Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов</p> <p>Проблемы безопасного использования и химических реакций в повседневной жизни.</p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций</p>	1	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили правильно	2(77%)
17	П	<p>Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ.</p> <p>Качественные реакции на газообразные вещества(кислород, водород, углекислый газ, аммиак)</p>	2	Не выполняли	1 (33%)
				Выполнили правильно	2(77%)
18	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	Не выполняли	0
				Выполнили правильно	3(100%)
19	Б	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	Не выполняли	2 (77%)
				Выполнили правильно	1(33%)
Часть 2					
20	В	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	2(77%)
				Выполнили частично (2 балла)	0

				Всё верно	1(33%)
21	В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	Не выполняли	2(77%)
				Выполнили частично(1 балл)	0
				Выполнили частично (2 балла)	0
				Выполнили частично (3 балла)	1(33%)
				Всё верно (4 балла)	0
22	В	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	Не выполняли	1(33%)
				Выполнили частично (1 балл)	0
				Выполнили частично (2 балла)	0
				Всё правильно (3 балла)	2(77%)
Практическая часть					
23	В	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	4	Не выполняли	0
				Выполнили частично (1 балл)	2(77%)
				Выполнили частично (2 балла)	0
				Выполнили частично (3 балла)	0
				Всё правильно (4 балла)	1(33%)
				Не выполняли	0

24	В	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.	2	Выполнили частично (1 балл)	0
		Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов		Выполнили частично (2 балла)	3 (100%)

Исходя из анализа результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод о том, что обучающиеся написали экзамен на хорошие баллы, получили прогнозируемые оценки. Далее показана таблица общих результатов пробных экзаменов, которые были проведены в школе.

. Общий анализ результатов

	Костина А.М.	Минзянова А.Р.	Саломова А.Б.
Сентябрь	3 (11 б)	3 (11 б)	3 (18 б)
Октябрь	3 (15 б)	Б	3 (20 б)
Ноябрь	3 (13 б)	3 (10 б)	3 (14 б)
Декабрь	3 (18 б)	3 (12 б)	3 (20 б)
Январь	3 (19 б)	2 (8 б)	Б
Февраль	4 (22 б)	3 (12 б)	4 (21 б)
Март	3 (18 б)	3 (13 б)	4 (28 б)
Апрель	4 (21 б)	3 (14 б)	4 (29 б)
Май	4 (23 б)	3 (16 б)	5 (31 б)

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что Костина Аделина в первом учебном полугодии очень мало выполняла варианты, не изучала выданный теоретический материал, во втором полугодии начала дополнительно заниматься, всегда посещала консультации, подходила с вопросами, особенно старалась всегда выполнять экспериментальную часть КИМа, из-за этого хорошо запомнила свойства неорганических соединений. Прогнозируемая оценка у Костиной Аделины: «4», она написала ОГЭ на оценку «4».

Саломова Амира изначально в первом полугодии сразу начала решать варианты, подготовила теоретический материал, с которым всегда пользовалась, регулярно подходила с вопросами. Во втором полугодии несмотря на большие нагрузки подготовки к ОГЭ по другим предметам обучающаяся всегда старалась выполнять много вариантов и подходила с вопросами вне консультации. Прогнозируемая оценка у выпускницы была: «5», и она получила оценку «5», но допустила много ошибок в первой части КИМа.

Минзянова Азалия в первом учебном полугодии очень мало выполняла варианты и задания, на замечания со стороны учителя не реагировала, на консультации ходила, но активно не занималась. Во втором полугодии Азалия начала стараться, подходила с вопросами и для получения хороших результатов работала по индивидуальному маршруту по каждому заданию ОГЭ, начала хорошо выполнять вторую часть КИМа, много решала варианты. Прогнозируемая оценка у Минзяновой Азалии: «3», она написала ОГЭ на оценку «4», хорошо справилась с первой частью КИМа.

Общий вывод: Для выпускников 9 класса было сложно выполнять задания, где необходимо писать схемы уравнений химических реакций, решать задания с ОВР и указывать признаки химических реакций. Саломова Амира допустила очень много ошибок в первой части КИМа, где необходимо было применить теоретический материал по свойствам неорганических соединений., Минзянова Азалия и Костина Аделина допустили много ошибок во второй части КИМа. Выпускники хорошо справились с экспериментальным заданием и получили максимальные баллы. По графику посещения консультаций, по самостоятельной подготовки обучающихся можно сказать, что выпускники получили соответствующие оценки.

Аналитическая справка

«Результаты ОГЭ по физике учащихся 9 класса в 2023 - 2024 учебном году»

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Результат экзамена по физике выпускников 9 класса.

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Первичный балл	Оценка
Мамин Нурлан Амирович	2	1	1	1	1	1	0	1	1	-	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	25	4
Самигуллин Ильнар Инсафович	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	1	0	0	0	29	4
Фатыховы Эмиль Рамазанович	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	27	4
Шакиров Раиль Наилевич	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	26	4

Кол-во учеников	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
	5	4	3	2			
4	0	4	0	0	100	100	4

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов практически справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы. Ни у кого не получилось 17 задание.

Анализ данных показывает, что с 20, 21 и 22 заданием справились не все учащиеся, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать. К заданиям 23, 24 25 не приступили. Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
 - Низкая мотивация у учащихся
1. Мамин Нурлан. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
 2. Самигуллин Ильнар. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
 3. Фатыхов Эмиль. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.
 4. Шакиров Раиль. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные.

Выводы и рекомендации:

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
5. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
6. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ

АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

Дата проведения ОГЭ по истории: 30 июня 2024 год

Кол-во обучающихся в 9б классе -10 чел., писали – 2 человека

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в анализе инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	14	19	51,4
Повышенный	7	11	29,7
Высокий	3	7	18,9
Итого	24	37	100

Экзамен по истории выбрали 2 ученика из 9б класса: Фатыхов Эмиль Рамазанович, Хамзин Алмаз Айратович. С ними, один раз в неделю проводились консультации. При пробном тестировании Фатыхов Эмиль в первом полугодии не смог набрать минимальные баллы для прохождения порога. Хамзин Алмаз набирал 12-14 баллов. Во втором полугодии Фатыхов Эмиль начал набирать 10-12 баллов. Хамзин Алмаз - 14-19 баллов.

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Выполняли работу в форме ОГЭ	Получили оценки				Качество знаний(%)	Учитель:
		5	4	3	2		
10	2	0	2	0	0		Мухаметзянов Р.Х.

Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
Фатыхов Эмиль	2++2++2+-++2++++	0(2)1(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	21	4
Хамзин Алмаз	2++2++2++++2++++	0(2)1(2)0(2)0(2)2(3)1(2)2(3)	27	4

Поэлементный анализ ОГЭ по истории

Допущены ошибки при выполнении нижеперечисленных заданий.

1. Работа с исторической картой
2. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
4. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
5. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
6. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Рекомендации: Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Количество участников ОГЭ по предмету -10

Традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных, хотя наметилась тенденция к повышению количества выпускников, желающих сдавать данный предмет по выбору.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Наиболее высокие баллы набрала:

Фалахова Алина Маратовна-30 б.

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Бикбаева	Алина	+++++++1+++++	1(2)1(3)1(2)4(4)1(2)2(2)1(3)1(2)	28	4
2	Иванова	Инесса	+++++-+++2+++++	2(2)3(3)2(2)3(4)2(2)2(2)0(3)1(2)	31	4
3	Михайлов	Лев	+++++++2+++-	1(2)0(3)0(2)4(4)2(2)2(2)1(3)1(2)	27	4
4	Мухаметзянов	Роман	+----2-++-	2(2)1(3)2(2)3(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	18	3
5	Назаров	Тимур	+++++++2-+-	1(2)0(3)0(2)1(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
6	Певцев	Дмитрий	+++++-+++2+--	2(2)0(3)1(2)3(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	22	3
7	Рассохин	Алексей	+++++++1+++++	1(2)2(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	23	3
8	Саляхов	Ильяс	+++++++2+++-	1(2)2(3)1(2)3(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	26	4
9	Фалахова	Алина	+++++-+++2+++++	2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)1(2)0(3)0(2)	30	4
10	Хамзин	Алмаз	+++++++1+++++	2(2)1(3)2(2)0(4)2(2)1(2)1(3)0(2)	25	4
					25	4

Анализ ЕГЭ

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических объединениях, педагогическом совете. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводились совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимали участие в работе районных семинаров, заседаниях районных методических объединений и вебинарах республиканского уровня по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале учебного года были оформлены информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классным руководителем 11 класса в рабочих кабинетах. На этих стендах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года состоял на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11 класса.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения общих родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями и классных часов, ведения чатов и сайта школы, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023-2024 учебном году в 11-ом классе обучались 6 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета в 2024 году все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ.

Основные результаты ЕГЭ 2024

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 года.

В 2024 году допуском к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет». Для получения аттестата необходимо было сдать русский язык и математику (база) в формате ЕГЭ. Этим правом воспользовались два ученика. 4 учащихся

сдали ЕГЭ по другим предметам, необходимые для поступления в ВУЗы.

Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2022			2023			2024		
	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ
Русский язык	62,4	75,73	72,82	53	75,26	72,01	57,16	70,19	67,3
Математика (П)	68,6	75,52	64,6	64	73,40	62,52	63,5	77,19	71,2
Математика (Б)	4,5	4,74	4,39	4	4,69	4,32	4,5	4,62	4,24
Физика	54	62,18	59,3	-	-	-	51	66,20	68,4
Информатика	64	77	67,87	60	69,35	63,96	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	68	68	62,4	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	38	62,32	56,7	-	-	-	-	-	-
Литература	82	66,83	65	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	20	69,62	60,60	-	-	-
Обществознание	64	74,59	67	36	69,19	61,09	57,5	65,67	60,3

Сведения о высокобалльниках

Предметы	2022		2023		2024	
	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более
Русский язык	1	-	0	0	0	0
Математика (П)	-	-	0	0	0	0
Физика	-	-	-	-	0	0
Информатика	-	-	0	0	0	0
Литература	1	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Всего учеников - 6
 Выполняли работу 6
 Самый высокий балл – 69
 Самый низкий балл – 46
 Ср. балл – 57
 Учитель- Миннебаева Г.С.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 уч-ся	1	17	3	50	2	33				
Успеваемость										100%

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком – 21 балл).

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3

Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (баллы по классу)	% соотношение (по классу в целом)
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	3	50%
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	2	33 %
2	Лексическое значение слова	1	5	83%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	1	17%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	4	67%
6	Лексические нормы	1	6	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	6	100%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2	4	67%
9	Правописание корней	1	5	83%
10	Правописание приставок	1	0	0%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	1	17%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	1	17%
13	Правописание НЕ и НИ	1	1	17%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	2	33%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	5	83%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	5	83%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	4	67%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	4	67%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	2	33%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	5	83%
21	Пунктуационный анализ	1	2	33%

22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	2	33%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	2	33%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	4	67%
25	Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)	1	3	50%
26	Речь. Языковые средства выразительности (повышенный уровень)	3	5	83%

27. Сочинение.

Сочинение написали все ученики

№п/п	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Ученики, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Ученики, справившиеся с заданием частично	Ученики, справившиеся с заданием полностью (получившие все баллы из возможных)
1	К1	Формулировка проблем исходного текста	1	0	0	6 (100%)
2	К2	Комментарий к сформулированной проблеме	3	0	5(83%)	1 (17%)
3	К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	0	0	6 (100%)
4	К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	1	3(50%)	0	3(50%)
5	К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	1 (17%)	2(33%)	3(50%)
6	К6	Точность и выразительность речи	2	1(17%)	0	5(83%)
7	К7	Соблюдение орфографических норм	3	0	5(83%)	1(17%)
8	К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	2(33%)	3 (50%)	1(17%)
9	К9	Соблюдение языковых норм	2	1(17%)	2(33%)	3(50%)

10	К10	Соблюдение речевых норм	2	0	6(100%)	0
11	К11	Соблюдение этических норм	1	0	0	6(100%)
12	К12	Соблюдение фактологической точности	1	0	0	6(100%)

1. Наиболее проблемными темами в выполнении заданий тестовой части оказались:

Правописание приставок
 Орфоэпические нормы
 Правописание –не- с разными частями речи
 Правописание суффиксов различных частей речи

2. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

Подкрепление своего отношения к анализируемой проблеме конкретными примерами
 Соблюдение пунктуационных норм речи

Для успешной подготовки выпускников к государственному экзамену в ходе учебного года 2 раза в неделю проводились групповые консультации по предмету. Для отдельных учащихся проводились индивидуальные консультации. Первое пробное тестирование показало, что есть группа «риска», поэтому дальнейшая работа была направлена на её ликвидацию. Был проведён тщательный анализ пробного экзамена, и на его основе была спланирована и проводилась дальнейшая подготовка к экзамену. Однако у большинства учащихся не было мотивации к более высоким результатам, ученики не старались.

Если средний балл на пробном экзамене был 33, а успеваемость 83%, то на выпускном экзамене показатели немного улучшились: средний балл -57, успеваемость -100%. При проявлении усидчивости и старания средний балл мог быть больше: потенциал у Кабирова, Хаматова был, не было мотивации и старания.

Вывод: итоговую государственную аттестацию по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы успешно прошли все 6 выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Ввести в систему уроков исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Аналитическая справка о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Анализ выполнения ЕГЭ обучающимися 11 класса (профильный уровень).

Дата: 31.05 2024 года.

Участвовали 4 учеников

Средний балл -63,5

Успеваемость - 100%

Учитель математики Ахметханова Л.В.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	балл
	Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4		
1	Анисимова	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	64
2	Кабиров	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	10	58

3	Малов	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	10	58	
4	Хаматов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14	74

Обозначение задания в	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Выполнили	Процент выполнения заданий
1	Уметь решать задачу по планиметрии	Б	4	100
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	3	75
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами по стереометрии	Б	3	75
4	Уметь решать задачи по началам теории вероятности	Б	4	100
5	Уметь решать задачи по вероятности сложных событий	П	3	75
6	Уметь решать простейшие уравнения	Б	4	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	25
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования с производными и первообразной	Б	2	50
9	Уметь решать задачи с прикладным содержанием	П	3	75
10	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (текстовая задача)	П	3	75
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	3	75
12	Уметь находить наибольшее и наименьшее значение функций	П	3	75
13	Уметь решать уравнения	П	4/2	100/50
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами(стереометрическая задача)	П	1	25
15	Уметь решать неравенства	П	0	0
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (финансовая математика)	П	1	25
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами(планиметрическая задача)	П	0	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	В	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	1	25

Как видно из таблицы обучающиеся решили задания ЕГЭ по математике, прошли порог.

Допустили ошибки в заданиях № 2,3,5,7,8,9,10,11,12,13,15. Не приступали к заданиям № 17-18.

В целом, анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод учащиеся усвоили материал на хорошем и удовлетворительном уровне.

Хорошие результаты показал Хаматов Денис.

В течении года были организованы консультации, где по составленному плану обучала детей, использовала дополнительный материал необходимый для сдачи ЕГЭ.

Ребята каждый день выполняли дополнительные задания по подготовке к ЕГЭ (прототипы, варианты, индивидуальные задания).

В первой половине учебного года результаты пробных ЕГЭ были ниже порога, в связи с низкими результатами, поэтому составили индивидуальный график по подготовке к ЕГЭ. Работая по индивидуальному плану учащиеся смогли показать хорошие результаты

Анализ выполнения ЕГЭ обучающимися 11 класса (базовый уровень).

Дата: 31.05 2024 года.

Участвовали 2 учеников

Из них на «4» -1

«5» - 1

Средний балл -4,5

Успеваемость - 100

Учитель математики Ахметханова Л.В.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Первичный балл	оценка
	Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	Евдокимов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	17	5
2	Хамитов	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	4

№	задания	выполнили	Процент выполнения
1	Простейшие текстовые задачи	2	100
2	Размеры и единицы измерения	2	100
3	Чтение графиков и диаграмм	2	100
4	Преобразования выражений	2	100
5	Начала теории вероятностей	2	100
6	Выбор оптимального варианта	1	50
7	Анализ графиков и диаграмм	2	100
8	Анализ утверждений	1	50
9	Задачи на квадратной решетке	2	100
10	Прикладная геометрия	2	100
11	Прикладная стереометрия	1	50
12	Планиметрия	1	50
13	Задачи по стереометрии	2	100
14	Вычисления	2	100
15	Простейшие текстовые задачи	2	100
16	Вычисления и преобразования	2	100
17	Простейшие уравнения	1	50
18	Неравенства	0	0
19	Числа и их свойства	2	100
20	Текстовые задачи	0	0
21	Задачи на смекалку	0	0

Анализ.

Как видно из таблицы ,учащиеся решили задания ЕГЭ по математике, прошли порог.

Допустили ошибки в заданиях № 6,8,11,12,17,18,20,21.

В целом, анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод учащиеся усвоили материал на хорошем уровне.

Хорошие результаты показал Евдокимов Артем.

Ребята каждый день выполняли дополнительные задания по подготовке к ЕГЭ (прототипы, варианты, индивидуальные задания).

В первой половине учебного года результаты пробных ЕГЭ были удовлетворительные, поэтому составили индивидуальный график по подготовке к ЕГЭ. Работая по индивидуальному плану учащиеся смогли показать хорошие результаты.

Аналитическая справка ЕГЭ по физике

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Критерии оценки

оценка	Первичные баллы	баллы
5	23-45	62-100
4	17-22	53-61
3	8-16	36-51

Результат экзамена по физике выпускников 11 класса.

ФИО	Первая часть																				Вторая часть						Итого	Вт. бал
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Кабиров Ильяс Рустамович	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	48
Хаматов Денис Альбертович	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18	54

Ср. балл: 51
 Качество: 50%
 Успеваемость: 100%

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 2, 5, 6, 7, 10, 14, 17, 20 (100%) по темам «Динамика», «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки в заданиях № 3, 4, 8, 9, 13, 18, 19 по темам «Законы сохранения», «Статика», «МКТ» «Электромагнитные колебания» и плохо справились с заданиями № 1, 16, 21-26 по темам «Кинематика», «Ядерная физика».

1. Кабиров Ильяс. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были удовлетворительные. Был вовлечен в учебу, занимался дополнительно.
2. Хаматов Денис. В течении учебного года активно занимался, результаты пробных экзаменов были выше среднего в классе.

Выводы:

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения - 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Все выпускники обучались *на базовом уровне*. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Законы сохранения», «Статика», «МКТ», «Электромагнитные колебания», «Кинематика», «Ядерная физика».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Аналитическая справка по результатам ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-351/24 от 20.02.2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Управление образования» Сабинского района № 91 от 21.02.2024 года ВПР прошли с 4 по 8, 11 классы по предметам – математика, русский язык, биология, физика, история, обществознание, география, окружающий мир.

Проверочные работы прошли организованно, на некоторых мероприятиях присутствовали общественные наблюдатели, которые дали положительный отзыв об организации проверочных работ, о работе обучающихся и организаторов.

В проверочных работах приняли участие 114 учащихся. 30 учащихся не участвовали в одном или нескольких работах по болезни (справки имеются).

Качество и успеваемость в разрезе учителей

№	ФИО учителя	предмет	2021-2022 осень		2022-2023 весна		2023-2024 весна	
			Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1.	Давлетова И.И.	Окр. мир	-	-	100%	100%	-	-
2.	Давлетова И.И.	Математика	-	-	66%	100%	-	-
3.	Давлетова И.И.	Рус. язык	-	-	78%	89%	-	-
4.	Ахметханова Л.В.	Математика	53%	95,66%	47%	93%	-	-
5.	Гатауллина М.М.	Физика	-	-	54%	100%	-	-
6.	Гатауллина М.М.	Химия	50%	100%	80%	100%	-	-
7.	Гасимова Л.Ф.	Математика	32,33%	90%	39,41%	72,68%	-	-
8.	Ибрагимова Г.Я.	Рус.язык	34,53%	84%	45,35%	94,92%	45,5%	73,5%
9.	Кабирова Г.С	География	51,66%	100%	36,1%	91,36%	66,5%	94,5%
10.	Миннебаева Г.С.	Рус.язык	41%	89,33%	49,3%	83,3%	-	-
11.	Хасаншина Э.Г./ Сагитдинова Р.Н.	Англ.язык	46%	100%	28%	95%	-	-
12.	Маланухина В.А.	обществознание	15,6%	65,5%	58,8%	90,3%	26%	66%
13.	Маланухина В.А.	История	15,6%	65,5%	47,3%	87,3%	23,8%	87%
14.	Шакирова А.И	Математика	57, 63%	98,25%	34,38%	93,37%		
15.	Хуснутдинов а Г.Ф.	Биология	59%	100%	39,2%	97,2%	68%	100%
16.	Хуснутдинов а Г.Ф.	Рус.язык	12,92%	75,51%	21%	86%	31,2%	84%
17.	Закирова Н.М.	Окружающий мир	-	-	-	-	69%	100%
18.	Арсланова Г.Ф.	Русский язык	-	-	-	-	62%	96%
19.	Арсланова Г.Ф.	Математика	-	-	-	-	80%	100%
20.	Тимерханова Л.Ф.	Математика	-	-	-	-	21,3%	44,3%
21.	Закирова Л.Ф	Окружающий мир	-	-	-	-	90%	100%
22.	Закирова Л.Ф	Родной язык	-	-	-	-	92%	100%
23.	Миннебаева Г.С.	Рус.язык	-	-	-	-	43%	93%
24.	Хасанова А.В.	Рус.язык	-	-	-	-	47%	91%
	Итого по школе		41,56%	89,52%	51,49%	94,38%	54%	87%

Анализ работ ВПР по географии в 11 классе.

Дата проведения: 14.03.2024

№	Код учащегося	ФИО	Вариант	Всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за 2023/2024 учебный год
1.	1001	Анисимова Арина Альбертовна	Отсутствие вала	-	-	-
2.	1002	Евдокимов Артем Рафисович	1	14	4	5
3.	1003	Кабиров Ильяс Рустамович	2	13	4	4
4.	1004	Малов Адель Вячеславович	2	15	4	4
5.	1005	Хаматов Денис Альбертович	1	15	4	5
6.	1006	Хамитов Ринат Саматович	1	17	4	4

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
6	5	0	0	3	0	100 %	100 %

№ задания, содержание задания		Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	5	0	Неумение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	3	2	Не умеют работать картографической информацией
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5	0	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	3	2	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения	1	4	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся

	различий во времени, чтения карт различного содержания			
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	5	0	
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	5	0	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	3	2	Неполные ответы
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	5	0	
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	3	2	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	4	1	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	5	0	
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	5	0	
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	5	0	
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	5	0	
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности	3	2	16 учащихся допустили ошибки в объяснении

	и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			взаимосвязи природных процессов
17K1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	(2 не приступили к выполнению задания)	3 учащийся допустил ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов
17K2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	(3 не приступили к выполнению задания)	У 3 учащихся допущены ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100%. По сравнению с оценками за первое полугодие учеников подтвердили свои знания, повышения нет, 2 учеников понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 4 классе.

Дата проведения: 20 и 21 марта 2024 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **14 обучающихся**. Работу выполняли: 1 часть – 9 человек, 2 часть – 9 человек.

Итого: проанализировано **9 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **37 баллов** (Биктемиров Карим), минимальный – **17 баллов** (Ахметов Рамиль).

Написали работу:

- на «5» - 5 чел.
- на «4» - 2 чел.
- на «3» - 2 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **3 чел.**, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **3 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	2
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	2
3	Безударная гласная в приставке	0
4	Парный по глухости/звонкости	1
5	Падежное окончание имён существительных	2
6	Падежное окончание имён прилагательных	2
7	Окончание глаголов	0
8	Правописание наречий	0
9	Правописание предлогов	1
10	Мягкий знак – показатель мягкости	0
11	Мягкий знак в –тся, -ться	1
12	Разделительный твердый знак	0
13	Правописание жи-ши	0
14	НЕ с глаголами	1
15	Пропуск, замена	2
16	Запятая при однородных членах предложения	1

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **9 чел.**

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

С заданием справились все ребята.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении.

Не справились с заданием - **1 чел.**

2 часть

Задание 4

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

С заданием справились все ребята.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

С заданием справились все ребята.

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Максимальные два балла набрали **5 человек**. 2 обучающихся получили по одному баллу. Один с заданием не справился.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

С заданием справились все ребята.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

1 ученик не справился с заданием. Остальные заработали от **1 до 2 баллов**.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Два ученика с данным заданием не справились.

Задание 10

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Не справились – **3 человека**.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но 2 учащимся трудно их выполнять. Справились с заданием **7 человек**.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились почти все обучающиеся.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Не справились с заданием – **2 чел.**

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

С заданием справились все ребята.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **2 человека** справились с поставленной задачей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Анализ работ ВПР по математике в 7а классе

Дата проведения: 3.04.2024

Максимальный балл: 19

Время выполнения: 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	16	16	1	8	4	3	81%	56%	3,44

Максимальный балл за работу: 16

Минимальный балл за работу: 2

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. №1- выполнение действий с обыкновенными дробями, №2-действия с десятичными дробями, №3 задача на покупки, логические задачи, № 4 задача на движение (выразить скорость), № 5 задачи на проценты, № 6 выбрать правильное утверждения, №7 работа с диаграммами, №8 работа с линейной функцией, №9 решить уравнение, сюжетные задачи на все арифметические действия, №11-задание на применение формул сокращенного умножения, №12-отметить точки на координатной прямо №13-на клетчатой бумаги найти элементы треугольника(медиану, углы), №14 геометрическая задача, №15 построить график зависимости одной величины от другой, №15-задача повышенной трудности на движение

Выполняемость заданий по каждому ученику

№	ФИО	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Всего баллов	Оценка	Процент выполнения
	Баллы		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	20		
1	Асанов	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	39%
2	Амиров	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	63%
3	Биккинин	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	3	39%
4	Вафина	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	3	47%
5	Губайдуллина	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	2	16%
6	Давлетгараев	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	16	5	82%
7	Загидуллина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	13	4	68%
8	Исхаков	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	26%
9	Кабиров	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	2	1	2	0	0	15	4	79%
10	Каюмова	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	63%
	Мухаметзянова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	14	4	74%
12	Мухаметсабирова	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	12	4	63%
13	Мухаметшина	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	4	63%
14	Рассохин	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	12	4	63%
15	Рахимова	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	3	53%
16	Шарафутдинов	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	11%

Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями,
- сюжетные задачи на арифметические действия
- геометрические вычисления,
- сюжетные задачи,

- логические задачи,
- вычисление расстояния по рисунку, - построение графика функции -задачи повышенной трудности.

Вывод:

- на занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» закреплять умение внимательно читать текст и умение работать с текстом задачи;
- повторить формулы сокращенного умножения, построение точек на координатной прямой, построение графиков зависимости одной переменной от другой, решение задач на покупки и движения, и использовать решение задач данного типа во время устной работы на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ работ ВПР по математике в 7б классе.

Дата проведения: 03.04.24

Учитель: Тимерханова Л.Ф.

Максимальный балл: 19

Код	ФИО ученика	Вариант	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (1б)	14 (2б)	15 (1б)	16 (2б)	Балл	Оценка	Оценка за 3 четверть	
70017	Ахметов Адель	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	12	4	3
70018	Зайнуллин Оскар	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	12	4	4
70019	Залялиев Ильмир	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	8	3	3
70020	Кашапов Самир	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	12	4	4
70021	Мельников Кирилл	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	10	3	4
70022	Муллахметов Айнур	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	2	3
70023	Файзрахманов Амир	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
70024	Федоров Адель	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	2	3
70025	Яруллин Данис	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	9	3	4

Максимальный балл за работу: 12

Минимальный балл за работу: 6

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий: действия с обыкновенными дробями, действия с десятичными дробями, анализ таблиц, запись чисел с использованием разных систем измерения, простейшие текстовые задачи, простейшие логические задачи, анализ диаграмм, нахождение формулы линейной функции, линейные уравнения, оценка вычислений при решении практических задач, преобразование выражений, сравнение рациональных чисел, оперирование понятиями геометрических фигур, решение геометрических задач, представление данных в виде графиков, решение задач разных типов.

Успеваемость: 67%

Качество: 33%

№	Выполн или правиль но	Выполн или неправи льно	Процен т выполне ния
1	5	4	56%
2	7	2	78%
3	9	0	100%
4	5	4	56%
5	8	1	89%
6	9	0	100%
7	3	6	33%
8	0	9	0%
9	6	3	67%
10	2	7	22%
11	3	6	33%
12	9	0	100%
13	0	9	0%
14	0	9	0%
15	5	4	56%
16	0	9	0%

Как видно из таблицы ученики справились с заданиями: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №9, №12, №15.

Не справились: №7, №8, №10, №11, №13, №14, №16

Типичные ошибки: при анализе диаграмм, при нахождении формы линейной функции, при оценке вычислений при решении практических задач, при преобразовании выражений, при оперировании геометрическими понятиями, при решении геометрических задач, при решении задач различных типов.

Если сравнивать оценки с отметками по журналу: 1 ученик повысил, 5 учеников понизили, 3 ученика подтвердили свои оценки.

Выводы:

1. Участие в ВПР в 7 классе выявило неплохие результаты.
2. Практически все учащиеся достигли базового уровня подготовки за 7 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дополнительно заниматься с некоторыми учениками.

Пути решения:

1. Систематически повторять пройденные темы.
2. Отдельно работать с учениками, которые показали низкий результат.

Анализ работ ВПР по математике в 6а классе.

Дата проведения: 4.04.2024

Учитель: Шакирова А.И.

Всего 16 учеников

Выполнили – 13 учеников

Качество – 23%

Успеваемость – 62 %

№	ФИ	Вариант														Всего	Оценка	Оценка за четверть
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Бикбаев Данияр	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	9	3	4

2	Булдаков Рустам	Отсутствовал																3
3	Гайнуллина Диана	Отсутствовал																4
4	Галимуллин Ранэль	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	11	4	5
5	Гатин Рамис	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3
6	Губайдуллина Адиля	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	3
7	Игнатъев Рамиль	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	3	3
8	Иксанов Рамазан	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	11	4	4
9	Костюнина Диана	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	12	4	4
10	Маркелова Анастасия	Отсутствовал																2
11	Митрофанов Александр	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
12	Рубцова Владислава	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2
13	Уразаев Айнур	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	2
14	Хайруллина Кристина	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	9	3	4
15	Ханипов Ильяс	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	3	3
16	Шавалиев Фанияр	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	8	3	4

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ работ ВПР по математике в 6б классе.

Дата проведения: 4.04.2024

Учитель: Шакирова А.И.

Всего 15 учеников

Выполнили – 11 учеников

Качество – 0 %

Успеваемость – 63 %

№	ФИ	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего	Оценка	Оценка за год
1	Иванов Игнат	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	2	3
2	Исхаков Айрат	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
3	Карадулева Василия	Отсутствовал																4
4	Калашников Егор	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
5	Козьминых Артём	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	8	3	3
6	Одноценов Егор	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	7	3	4
7	Нугманов Исмагил	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3	4
8	Раплева Диана	Отсутствовал																3
9	Саламатов Кирилл	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	3
10	Сальманов Самат	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	6	3	4

11	Уваров Руслан	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	3	4
12	Хуснуллин Данис	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	3	
13	Чирков Даниил	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	3
14	Шакиров Тамерлан	Отсутствовал																3
15	Якубова Наргиза	Отсутствовал																3

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ работ ВПР по истории в 5 классе.

Дата проведения: 05.04.2024

Учитель: Маланухина В.А.

Всего 20 учеников

Выполнили – 17 учеников

Качество – 41 %

Успеваемость – 88 %

№	ФИО	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов	Оценка	Оценка за 3 четверть	
	Баллы		1	1	3	3	1	2	3	15			
1.	Биккинин Ринас Инсафович	2	1	1	3	2	0	0	3	10	4	4	
2.	Газизуллин Ленар Рафисович	2	1	1	3	0	0	0	0	5	3	3	
3.	Загидуллин Зиннур Зульфатович	1	0	1	3	2	1	0	2	9	4	4	
4.	Кабиров Айзат Булатович	2	1	1	1	0	0	0	0	3	2	3	
5.	Колесникова Кира Олеговна	Отсутствовала											
6.	Кормильцев Макар Константинович	1	1	1	3	3	1	1	3	13	5	4	
7.	Кучукбаева Амилия Альмировна	Отсутствовала											
8.	Марданов Ислам Илгизарович	1	1	1	3	3	1	1	2	12	5	3	
9.	Минзянова Наргиза Инсафовна	1	1	0	3	1	1	0	2	8	4	3	
10.	Мясников Артём Николаевич	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	
11.	Одноценов Евгений Александрович	1	0	0	2	1	0	0	1	4	3	3	
12.	Постников Ярослав Владиславович	2	1	1	3	2	0	0	2	9	4	4	
13.	Сабирзянов Ильмир Фанисович	1	1	1	3	2	0	1	0	8	4	3	
14.	Сибгатуллина Айзиля Инсафовна	1	0	0	3	0	0	0	3	6	3	5	
15.	Хайруллин Диаз Фаридович	2	1	0	3	2	0	0	0	6	3	3	
16.	Хамитова Язгуль Саматовна	2	0	1	2	3	0	0	1	7	3	4	

17	Четвериков Константин	Отсутствовал										
18	Шайхутдинов Карим Ильшатович	2	1	0	3	0	0	0	0	4	3	3
19	Шамсутдинов Карим Айратович	1	1	0	1	1	1	0	0	4	3	3
20	Шарафетдинова Адиля Айнуровна	2	1	1	3	2	0	0	1	6	3	3

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями более или менее 1,2.

Не справились с заданиями: 3,4,5,6,7, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: История		
Класс: 5		
	Кол-во человек	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25 %
Всего	17	

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Обучающиеся достигли базового уровня подготовки за 5 класс.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Повторить на уроках задания по темам: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Персия.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ работ ВПР по математике в 4 классе.

Дата проведения: 08.04.2024

Учитель: Арсланова Г.Ф.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 13 человек. Работу по математике выполняли 10 человек.

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 17 набрали 4 ученика.

Минимальный балл – 6 набрал 1 ученик.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	13	10	5	3	2	0	80 %	100 %

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	4
2	Вычислять арифметические действия, со значением числового выражения (со скобками и без скобок)	5
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	7
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	5
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	6

8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	3
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	5
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	6
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	4
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	5

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 2 уч.
- примеры по действиям – 3 уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 3 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 5 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 3 уч.
- геометрическая задача – 3 уч.
- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-5 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 1000).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ работ ВПР по истории в 7а классе.

Дата проведения: 08.04.2024

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		15 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	86,67
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	73,33
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	80
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	43,33
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и	3	20

настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	28,89

Анализ работ ВПР по географии в 7б классе.

Дата проведения: 8.04.2024

№	Код учащегося	ФИ	Вариант	Всего баллов	Оценка	Оценка за 2023/2024 3 четверть
	70017	<u>Ахметов Адель</u>	2	11	3	3
	70018	<u>Зайнуллин Оскар</u>	2	18	3	4
	70019	<u>Залялиев Ильмир</u>	1	21	3	3
	70020	<u>Кашапов Самир</u>	1	28	4	4
	70021	<u>Мельников Кирилл</u>	1	25	4	4
	70022	<u>Муллахметов Айнур</u>	2	11	3	3
1	70023	<u>Файзрахманов Амир</u>	2	8	2	3
2	70024	<u>Федоров Адель</u>	1	12	3	3
3	70025	<u>Яруллин Данис</u>	1	28	4	3

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	1	5	3	0	33 %	89%

Выводы по результатам ВПР:

- 1) Задания, вызывающие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	1	5	3	0	33 %	89%

Выводы ВПР:

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1.2.,3.1,

Не справились с заданиями : 1.2,2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,8.2.

Овладение и сформированность умениями менее 50% отмечается в умениях:

Задание 5.2 - Умение не сформировано 33 %

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 6.2 – Умение не сформировано у 60 %

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 8.2 - Умение не сформировано у 47 %

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (у обучающихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Задание 8.2 – Умение не сформировано у 47 %

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать

достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

2) Задания, вызывающие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%):

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
1.3	Б	Географическое положение и природа материков Земли	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	21 %
3.2	Б	Природные зоны Земли	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.	25 %
6.1	Б	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	0 %

2) Задания вызывающие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

3) Задания, не вызывающие затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%)

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
1.2	Б	Мировой океан и его части.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	62 %
2.1	П	Географическое положение и природа материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	75 %
5.2	П	Географическое положение и природа материков Земли	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию.	67 %

7.2	Б	Население материков Земли	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	68 %
-----	----------	---------------------------	---	-------------

3) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %)

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
2.2	Б	Литосфера и рельеф Земли.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	72 %
2.3	Б	Литосфера и рельеф Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	83 %
4.1	Б	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	80 %
6.2	Б	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	92 %
7.1	Б	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	92 %

8.1	Б	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	83 %
8.2	Б	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	77 %

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:
 - Географическое положение и природа материков Земли,
 - Природные зоны Земли,
 - Главные закономерности природы Земли,
 - Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Вывод: для учеников 7 Б класса наиболее сложными оказались задания № 1.3,2.1,2.2, 3.1, 3.3, 3.2,6.1,7. Большинство ошибок допущено по низкому уровню освоения учеников. Есть упущения

работы с климатограммой, задания по профилю рельефа. Учащиеся 7б класса оправд

	Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.	Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом. Описывать биологические объекты, процессы и явления. Ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.			
4	Общий план строения организма человека	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	4	16-1 чел 8% 26-4чел 31% 36-5 чел 38% 46-3 чел 31%
5	Общий план строения организма человека	Выделять существенные признаки биологических объектов (животных, клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	Б	2	06-1чел 8% 16-7 чел 54% 26-5 чел 38%
6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	3	16-1 чел 8% 26-9 чел 69% 36-3 чел 23%
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.	П	4	26-9 чел 69% 36-4 чел 31%
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	П	3	06-5 чел 38%

	Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.				36-1 чел 8%
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	Б	4	26-1 чел 8% 36-6 чел 46% 46-6 чел 46%
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Здоровье человека и его охрана.	Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	Б	2	06-2 чел 15% 16-4 чел 31% 26-7 чел 54%

Вывод: затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление

развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ работ ВПР по физике в 8б классе

Дата проведения: 9.04.2024

Всего 10 учеников

Выполнили – 9 учеников

Качество – 0 %

Успеваемость – 40 %

№	ФИ	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Оценка	Оценка за год
1	<u>Асрутдинов Данир</u>	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	4
2	<u>Белов Роман</u>	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
3	<u>Галиакберов Равиль</u>	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	3	3
4	<u>Галиакберов Рамиль</u>	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	3
5	<u>Гарипов Булат</u>	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3
6	<u>Зиганшин Ильяс</u>	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	4
7	<u>Минзянов Ильмир</u>	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3	4
8	<u>Назмутдинов Марсель</u>	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
9	<u>Сабилов Ильназ</u>	Отсутствовал														3
10	<u>Салахов Булат</u>	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Анализ работ ВПР по биологии в 6а классе.

Дата проведения: 11.04.2024

Количество учащихся: 11

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
11	11	0	7	4	0	36	100

Выполнение заданий

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.	7	8.1	8.2	9	10
макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3
% выполнения задания	91	45	64	55	64	27	82	18	27	14	18	64	64	36	100	94

При выполнении заданий 1.2, 3, 4.2, 4.3, 5, 6, 8.2 у учащихся возникли затруднения.

Темы заданий:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4.2,4.3,5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Причины ошибок:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Анализ работ ВПР по географии в 6б классе.

Дата проведения: 11.04.2024

№	Код учащегося	ФИО	Вариант	Средний балл	Оценка за ВПР	Оценка за 2023/2024 учебный год 3 четверть
1.	60016	Иванов Игнат	1	18	3	3
2.	60017	Исхаков Айрат	2	15	3	4
3.	60018	Калашников Егор	2	22	4	4
4.	60019	Карадулева Василия	1	26	4	4
5.	60020	Козьминых Артём	2	20	3	3
6.	60021	Нугманов Исмагил	1	22	4	4
7.	60022	Одноценов Егор	1	18	3	3
8.	60023	Раплева Диана	2	20	3	3
9.	60024	Саламатов Кирилл	2	19	3	3
10.	60025	Сальманов Самат	1	20	3	4
11.	60026	Уваров Руслан	1	29	5	4
12.	60027	Хуснуллин Данис	1	18	3	3
13.	60028	Чирков Даниил	2	15	3	3
14.	60029	Шакиров Тамерлан	2	19	3	3
15.	60030	Якубова Наргиза	2	20	3	3

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
15	15	0	11	3	1	26%	100%

Вывод: для учеников 6 Б класса наиболее сложными оказались задания №1.1, 1.2,5.1,7. Большинство ошибок допущено только по невнимательности. Есть упущения работы с топографической картой - задание 6.3 - чтение условных знаков погоды. Учащиеся 6б класса оправдали годовые оценки.

Рекомендации: 1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ работ ВПР по биологии в 5 классе.

Дата проведения: 12.04.2024

Количество учащихся: 19

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
19	19	5	13	1	1	74	100

Выполнение заданий

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 к1	10 к2	10 к3
макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
% выполнения задания	100	76	68	68	47	74	63	100	100	89	71	53	39	33	33	29	84	79	79	42

При выполнении заданий 2.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10к3 у учащихся возникли затруднения.

Темы заданий:

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,

размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1., 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10 К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Допущены ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным

4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ работ ВПР по истории в 8а классе.

Дата проведения: 12.04.2024.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Успеваемость по предмету–100%

Качество знаний по предмету– 84%

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Класс 8а всего по списку	Кол-во участвующих в ВПР	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		5	4	3	2			
13	12	2	8	2	0	100	83	4

Работа состояла из 10 заданий

№ задания	Выполняли	Справились		Не справились			Допустили ошибки		Не приступали	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	12	10	83%	2	13%	-	-	-	-	
2	12	12	100%	0	0%	-	-	-	-	
3	12	6	50%	6	50%	-	-	-	-	
4	12	7	58%	5	42%	4	33%	-	-	
5	12	6	50%	6	50%	-	-	-	-	
6	12	8	66%	4	34%	3	25%	-	-	
7	12	12	100%	0	100%	1	8%	-	-	
8	12	11	91%	1	9%	-	-	-	-	
9	12	10	83%	2	17%	7	58%	-	-	
10	12	11	91%	1	9%	8	66%	-	-	

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8%
Подтвердили оценку	9	76%
Повысили оценку	2	16%
Всего	12	100%

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8а класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ работ ВПР по географии в 8б классе

Дата проведения: 15.04.2024

Учитель: Кабирова Г.С.

№	Код учащегося	ФИО	Вариант	Всего баллов	Оценка впр	Оценка за 3 четверть
1.	80014	Асрутдинов Данир	отсутств	-	-	
2.	80015	Белов Роман	2	16	3	3
3.	80016	Галиакберов Равиль	1	13	3	3
4.	80017	Галиакберов Рамиль	1	11	3	3
5.	80018	Гарипов Булат	1	12	3	3
6.	80019	Зиганшин Ильяс	2	21	4	4
7.	80020	Назмутдинов Марсель	отсутств	-	-	
8.	80021	Минзянов Ильмир	2	22	4	3
9.	80022	Сабиров Ильназ	1	13	3	3
10.	80023	Салахов Булат	2	12	3	3

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
	10	0	7	1	0	12.5%	100%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса 2023-2024 учебного года. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ работ ВПР по биологии в 7а классе

Дата проведения: 16.04.2024

Количество учащихся: 13

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
13	13	0	2	2	9	85	100

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
% выполнения задания	100	81	69	92	27	92	23	92	92	69	69	85	93	85

При выполнении заданий 4,6.1 у учащихся возникли затруднения.

Темы заданий:

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов». 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ работ ВПР по физике в 7б классе

Дата проведения: 16.04.2024.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

№	Код учащегося	ФИ	Вариант	Всего баллов	Оценка	Оценка за 2023/2024 четв.
1.	70017	<u>Ахметов Адель</u>	1	5	3	3
2.	70018	<u>Зайнуллин Оскар</u>	1	7	3	4
3.	70019	<u>Залялиев Ильмир</u>	1	5	3	3
4.	70020	<u>Кашапов Самир</u>	2	10	4	4
5.	70021	<u>Мельников Кирилл</u>	2	9	4	4
6.	70022	<u>Муллахметов Айнур</u>	1	6	3	3
7.	70023	<u>Файзрахманов Амир</u>	2	7	3	3
8.	70024	<u>Федоров Адель</u>	2	7	3	3
9.	70025	<u>Яруллин Данис</u>	1	5	3	3

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	0	7	2	0	29 %	100%

Качественные показатели выполнения заданий по физике 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
% выполнения задания	100	55	77	100	88	0	20	0	25	26	7

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Соответствуют своей отметке: 8 учащ.(89 %), Повышение – 0 %, Понижение – 1 учащихся (11%)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 6,7,8,9,10,11.

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ работ ВПР по истории в 6б классе

Дата проведения: 15.04.2024

Учитель: Маланухина В.А.

Всего 15 учеников

Выполнили – 15 учеников

Качество – 6,6 %

Успеваемость – 86 %

ФИО	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (36)	Первичны й балл	Отме тка	Отметка по журналу
									16		
Иванов Игнат	0	1	0	X	0	0	0	0	1	2	3
Исхаков Айрат	2	1	0	0	0	0	1	1	5	3	3
Калашников Его											
									5	3	

Карадулева Василя	2	1	1	0	0	1	1	1	7	3	3
Козьминых Артём	0	1	2	0	0	1	1	0	5	3	3
Нугманов Исмагил	2	1	1	0	0	0	1	1	6	3	3
Одноценов Егор	2	1	0	0	1	1	1	0	6	3	3
Раплева Диана	0	1	0	0	0	1	1	1	4	3	3
Саламатов Кирилл	0	0	0	1	1	1	2	0	5	3	3
Сальманов Самат	0	1	0	0	0	1	2	3	7	3	3
Уваров Руслан	2	1	3	0	0	1	1	0	8	3	4
Хуснуллин Данис	0	1	0	0	1	0	0	3	5	3	3
Чирков Даниил	2	1	1	1	0	1	1	0	7	3	3
Шакиров Тамерлан	2	1	1	0	1	1	2	3	11	4	3
Якубова Наргиза	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 2

Не справились с заданиями : 1,3,4,5,6,7,8.

Задание 1 – не сформировано у 50 % обучающихся (знания исторической терминологии). В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание 4 - не сформировано у 100 % обучающихся. (Нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две

исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы).

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 5 - не сформировано у 75 % обучающихся. (Нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами).

-Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..

Задание 7 – не сформировано у 100 % обучающихся

-Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание 8 - не сформировано у 100% обучающихся (проверяют знание отечественной истории).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: История		
Класс: 6 Б		
	Кол-во человек	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6 %
Всего	15	

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии, даты.

Повторить на уроках задания: основные термины «Ярлык», «Оброк»; исторические личности, которые связаны внешней и внутренней политикой.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ работ ВПР по обществознанию в 6а классе.

Дата проведения: 17.04.2024

Учитель: Маланухина В.А.

Всего 15 учеников

Выполнили – 15 учеников

Качество – 26%

Успеваемость – 66%

№	ФИО	В	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	Всего баллов	Оценка	Оценка за цели	Процент выполне
	Баллы		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	21	5		100 %
1	Бикбаев Данияр	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8	3	4	
2	Булдаков в Рустам	1	0	1	0	2	0	0	0	0	x	x	1	0	0	0	0	4	2	3	
3	Гайнуллина Диана	1	1	2	1	2	0	1	1	1	x	x	2	0	X	x	x	11	3	4	
4	Галимуллин Ранель	2	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	14	4	4	

5	Гатин Рамис	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3	
6	Губайду лина Адиля	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3	
7	Игнатъе в Рамиль	2	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	9	3	3	
8	Иксанов Рамазан	1	1	3	1	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	17	4	4	
9	Костюн ина Диана	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	13	4	4	
10	Митроф анов Алексан др	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	
11	Рубцова Владисл ава	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	3	
12	Уразаев Айнур	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3	
13	Хайрул лина Кристин а	2	0	3	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	0	14	4	4	
14	Ханипо в Ильяс	2	0	3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	3	4	
15	Шавали ев Фанияр	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	10	3	4	

Как видно из таблицы учащиеся справились с заданиями: 1.2.,3.1,

Не справились с заданиями : 1.2,2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,8.2.

Овладение и сформированность умениями менее 50% отмечается в умениях:

Задание 5.2 - Умение не сформировано 33 %

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 6.2 –Умение не сформировано у 60 %

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 8.2 - Умение не сформировано у 47 %

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (у обучающихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Задание 8.2 –Умение не сформировано у 47 %

-умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать

достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: Обществознание		
Класс: 6 А		
	Кол-во человек	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		28 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		21 %
Всего	15	

Вывод: учащиеся 6-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

- показали хорошие умения объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,

Однако обучающиеся 6 класса:

- недостаточно освоили приемы работы с социально значимой информацией, не осмыслили ее;

-не все умеют делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- у обучающихся недостаточно развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин:

- не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Не справились с ВПР: Булдаков Рустам, Гатин Рамис, Митрофанов Александр, Рубцова Владислава, Уразаев Айнур.

Рекомендации: Повторить на уроках задания: Что такое труд, признаки труда. Личность, индивидуальность, индивид. Сферы общества. Что относится к малой группе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 5 классе.

Дата проведения: 18.04.2024

Учитель: Хасанова А.В.

Количество учащихся: 21

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
21	21	2	9	7	3	47	90

Выполнение заданий

№ задания	макс балл	% выполнения
1К1	1	48
1К2	2	87
1К3	2	95
2К1	1	48
2К2	1	68
2К3	2	63
2К4	1	62
3	1	52
4,1	1	65
4,2	1	48
5,1	2	52
5,2	1	45
6,1	1	38
6,2	2	38
7,1	3	36
7,2	2	38
8	2	48
9	1	64
10	1	33
11	1	71
12		62

При выполнении заданий 1К1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 10 у учащихся возникли затруднения.

Темы заданий:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

6.1., 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1., 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ работ ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Дата проведения: 19.04.2024

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **13 учащихся**. Работу выполняли 13 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 баллов**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу- 31 балл (Галиева Ясмения, Биктемиров Карим, Ахметзакиров Альмир)

Минимальный – **12 балл** (Низамутдинов Аскар)

Написали работу:

- на «5» - 7 чел. – 54 %
- на «4» - 2 чел.- 15 %

40014 Хабибрах манов Аяз	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	5	5
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

на «3» - 4 чел - 31%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 – 17	18- 26	27 - 32

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **69 %**

Средний балл - 29

Краткий анализ результатов выполнения ВПР

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	81 %
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	73%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85%
3(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	73%
3(3)	(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	69%

	модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	85 %
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	77%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	100%
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	54 %
6(3)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.2 часть	23%
7(К1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	92 %
7(К2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	77%
8К(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	85% 69%

8К(2) 8К(3)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	62%
9К1 9К2 9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	100% 100 % 69 %
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	92 %
10(2)К1 10(2)К2 10(2)К3	задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	77 % 85 % 65 %

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

В результате проведенных мониторинга можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся глубокое и тщательное изучение отдельных тем: Родной край – малая Родина, Опыт практической деятельности. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

Класс	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в текущем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (указать: подтвердил, повысил, понизил)

Итого	4	4.6	4.6 средний балл за ВПР в 29	Подтвердили – 13 чел, (100%); Повысили – 0чел,(0%) ; Понизили – 0 чел, (0%);
-------	---	-----	------------------------------------	--

Анализ работ ВПР по русскому языку в 8а и 8б классах.

Дата проведения: 22.04.2024

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Классы	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	% качества за ВПР	% успеваемости за ВПР	Подтвердил и годовые отметки	Не подтвердили четвертные отметки
8а	13	13	69%	92%	9	4
8б	10	9	22%	55%	5	4

Структура работы: Работа содержит 17 заданий. В задании №1 - необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. В задании № 2– выполнить разборы

слов. Задание №3 - правописание частицы «не» с разными частями речи. Задание № 4 - правописание –НН-. Задание №5 - поставить знак ударения в словах. Задание №6 - исправить ошибки в предложении. Задание № 7- определить основную мысль. Задание № 8- определить микротему. Задание №9 - найти средства выразительности. Задание № 10 - работа по тексту. Задание №11- найти и выписать подчинительные словосочетания. Задание №12-выписать грамматическую основу. Задание №13-определить тип односоставного предложения. Задание №14 – найти предложение с вводным словом. Задание №15 - найти предложение с обособленными членами. Задание №16 - найти предложение с обособленными членами. Задание №17- найти предложение, которое соответствует схеме.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51

Вывод:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения невысокие.

Причины:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 7а классе

Дата проведения: 23.04.2024

Учитель: Хуснутдинова Г.Ф.

Количество учащихся:14

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
14	14	1	6	4	3	50	93

Выполнение заданий

№	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
%	36	23	66	91	83	47	67	50	32	86	73	73	50	41	14	45	23	75	77	59	45	73	73	68	86

При выполнении заданий 1к1,1к2,2к3,3.2,7.1,7.2,8.1,8.2,11.2 у учащихся возникли затруднения.

Темы заданий

1К1,1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и предложения

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать,

интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 7б классе

Дата проведения: 23.04.2024

Количество учащихся: 8

Количественные показатели

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %
8	8	2	5	1	0	12,5	75

Выполнение заданий

№	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
%	36	23	66	91	83	47	67	50	32	86	73	73	50	41	14	45	23	75	77	59	45	73	73	68	86

При выполнении заданий 1к1,1к2,2к3,3.2,7.1,7.2,8.1,8.2,11.2 у учащихся возникли затруднения.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 6б классе.

Дата проведения: 24.04. 24 г.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями

ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество писавших	Получили «5»	Получил и «4»	Получили «3» 25-34 б.	Получили «2»	Общая успеваемость	Качество знаний
13	45-51 б.	35-44 б.	6	0-24 б.	92%	46%

Результаты ВПР обучающихся 6 б класса приведены в таблице

Код	Вариант	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Отметка за работу
60016	2	3	28	3

60017	2	3	18	2
60018	1	4	39	4
60019	отсутствовал			
60020	1	3	31	3
60021	1	3	33	3
60022	1	4	45	5
60023	отсутствовал			
60024	1	3	25	3
60025	2	4	35	4
60026	2	5	45	5
60027	1	3	26	3
60028	2	4	39	4
60029	2	3	25	3
60030	1	4	38	4

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе представлена в таблице.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл		Справились
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	1	
			3	1	
			2	1	
			1	0	
			0	0	
1 К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	2	
			2	0	
			1	1	
			0	0	
1 К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	3	
			1	0	
			0	0	
2 К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	3	
2 К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	3	

2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1 0	
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1	1 1 1
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1 0	0 3
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	0	3
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речью самоконтроль	Б	2	3
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 2	2 1
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	1 1 1

7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	3
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	3
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	2
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	2
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	2
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3 2	1 1
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2	2
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	3
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	3

13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	0
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	1
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	1
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	0

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ работ ВПР по русскому языку в 6а классе.

Дата проведения: 24.04 2024

Цель ВПР по русскому ЯЗЫКУ оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

В классе 15 уч-ся.

Работу по русскому языку выполняли 14 обучающихся (93 %)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51б.

Максимальный балл в классе - 47 б. Минимальный балл в классе — 8б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 24	25-34	35-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ			«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	15		2	4	7	1	430/0	930/0
Проверяемые требования (умения)	требования	Выполнили верно	%	Выполнили частично	%	Не выполнили	%	

1 Соблюдать изученные орфографи-ческие и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	К1-1 К2-12 К3-12	7 86 86	7 2 -	50 14	6 - 2	43 - 14
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	К1-9 К2-9 К3-1 К4-3	64 64 7 21	5 2 9 7	36 14 64 50	- 3 4 4	- 21 29 29
3. Найти слово с несовпадением количества букв и звуков, объяснить причину несовпадения.	К1-10 К2-9	71 64	-		4 5	29 36
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	4	29	6	4 3	4	29
5.Опознавать самостоятельные и служебные части речи.	5	36	9	6 4	-	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	10	72	2	1 4	2	14
7. Умение ставить тире в простом предложении	8	57	4	2 9	2	14
8.Умение ставить запятые внутри предложений	8	57	1	7	5	36
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	10 0	3	21	11	79
10 . Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микро-темы; распозна-вать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текс-та в письменной форме, соблюдая нормы построения пред-	7	50	5	3 6	2	14

ложения и словоупотребления						
1. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в нём требуемой информации.	4	29	9	6 4	1	7
12. Распознавать конкретное слово по его лексическому значению, ориентирование в содержании контекста, конструирование предложения с многозначным словом.	K1-11 K2 - 10	79 72	- 1	- 7	3 3	21 21
13. Определить стилистическую окраску слова, подобрать синоним.	K1-8 K2-11	5 7 7 9	- -	- -	6 3	43 21
14. Определить значение фразеологизма, описать ситуацию, в которой он может употребляться	K1-9 K2-5	64 36	25	14 36	3 4	21 29

Выводы:

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся, кроме Уразаева, достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились.

Стало: 93 ⁰/6 -успеваемость, 43 ⁶/6 - качество

Подтвердили оценку за предыдущий год — 6 учащихся

Самыми трудными заданиями для обучающихся были задания, связанные с лексическим анализом слова и фразеологизмом. Многие учащиеся допустили ошибки в синтаксическом разборе предложения и в фонетическом анализе слова. Большинство учащихся не умеют правильно оформить основную мысль текста.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения стабильности в динамике продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексика и фразеология». «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, по комплексному анализу различных текстов.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Анализ работ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 23.04.2024

Максимальный балл: 15

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	21	20	6	7	6	1	95%	65%	3,9

Максимальный балл за работу:15

Минимальный балл за работу:3

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. №1- выполнение действия с обыкновенными дробями, №2- выполнение действий с десятичными дробями, №3 -нахождение части числа и числа по его части №4-решить уравнение, №5- текстовые задачи на движение, №6 – действия с натуральными числами, №7- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, №8-извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах, 9 - Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар №10 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выполняемость заданий по каждому ученику

№	ФИО	В а р	1	2	3	4	5	6	7	8 (1)	8 (2)	9	10 (1)	10 (2)	Всего баллов	О ц е н к а	Про цент вы пол не ния
	Баллы		1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15		
1	Биккинин Ринас	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	100%
2	Газизуллин Ленар	2	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	1	1	10	4	67%
3	Загидуллин Зиннур	2	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	5	87%
4	Кабиров Айзат	2	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	0	10	4	67%
5	Колесникова Кира	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	10	4	67%
6	Кормильцев Макар	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	12	4	80%
7	Кучукбаева Амилия	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	13	5	87%
8	Марданов Ислам	1	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	11	4	73%
9	Мясников Артем	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	5	3	33%
10	Одноценов Евгений	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	20%
11	Постников Ярослав	2	0	1	0	1	2	2	2	1	0	1	1	1	12	4	80%
12	Сабирзянов Ильмира	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	12	4	80%
13	Сибгатуллина Айзиля	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	87%

1 4	Хайруллин Диаз	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	5	3	33%
1 5	Хамитова Язгуль	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	100%
1 6	Четвериков Константин	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	100%
1 7	Шайхутдинов Карим	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	3	33%
1 8	Шамсутдинов Карим	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	7	3	46%	
1 9	Шарафутдинов а Адила	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	5	3	33%	
2 0	Маркелов Кирилл	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	6	3	40%	

Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- геометрические вычисления,
- логические задачи

Вывод:

На уроках повторить материал по темам: действия с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами, задачи на нахождение части числа и числа по его части, геометрические построения и вычисления, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, логические задачи.

Анализ работ ВПР по математике в 8а классе.

Дата проведения: 26.04.24

Максимальный балл: 19

Код	ФИО ученика	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (26)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Балл	Оценка	Оценка за 3 четверть	
80001	Амирзанов Альфир	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80002	Бикмухаметов Искандер	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	4	4
80003	Вафин Адэль	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	2	3
80004	Габдуллин Сайдаш	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	4
80005	Галимзянова Алсина	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	15	4	4
80006	Гарифуллина Зарина	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
80007	Давлес Рустем	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3	3
80008	Игнатьев Данил	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80009	Нигматуллин Самат	2	1	0	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	4	4
80010	Сабирова Карина	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	2	3
80011	Трофимов Николай	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	15	4	4
80012	Хайруллина Зарина	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
80013	Шафигуллин Динислам	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3

Максимальный балл за работу: 15

Минимальный балл за работу: 1

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий: действия с дробями, простейшие уравнения, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, формула линейной функции, интерпретация графика и диаграммы, выбор оптимального варианта, сравнение иррациональных чисел, алгебраическое выражение, начала теории вероятностей, текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы, задачи на квадратной решётке, тригонометрические функции в геометрии, анализ геометрических высказываний, прикладная геометрия, сопоставительный анализ текста и графиков, геометрическая задача на вычисление, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел.

Успеваемость: 46%

Качество: 30%

№	Выполн или правиль но	Выполн или неправи льно	Процен т выполне ния
1	9	4	69%
2	3	10	23%
3	8	5	62%
4	7	6	54%
5	1	12	8%
6	10	3	77%
7	3	10	23%
8	5	8	38%
9	2	11	15%
10	2	11	15%
11	8	5	62%
12	5	8	38%
13	2	11	15%
14	9	4	69%
15	1	12	8%
16	10	3	77%
17	1	12	8%
18	1	12	8%
19	0	13	0%

Как видно из таблицы ученики справились с заданиями: №1,3,4,6,11,14,16

Не справились: №2,5,7,8,9,10,12,13,15,17,18,19

Типичные ошибки: при решении уравнений, при решении формул линейной функции, при выборе оптимального варианта, при сравнении иррациональных чисел, при решении алгебраических выражение, теория вероятностей, задачи на квадратной решётке, тригонометрические функции в геометрии, прикладная геометрия, геометрически задачи, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел.

Если сравнивать оценки с отметками по журналу: 11 учеников понизили, 2 ученика подтвердили свои оценки.

Выводы:

1. Участие в ВПР в 8 классе выявило неплохие результаты.
2. Практически все учащиеся достигли базового уровня подготовки за 7 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дополнительно заниматься с некоторыми учениками.

Пути решения:

1. Систематически повторять пройденные темы.
2. Отдельно работать с учениками, которые показали низкий результат.

Анализ работ ВПР по математике в 8б классе.

Дата проведения: 26.04.24

Учитель: Тимерханова Л.Ф.

Максимальный балл: 19

Максимальный балл за работу: 9

Код	ФИО ученика	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (26)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Балл	Оценка	Оценка за 3 четверть
80014	Асрутдинов Данир	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
80015	Белов Роман	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
80016	Галиакберов Равиль	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	3
80017	Галиакберов Рамиль	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
80018	Гарипов Булат	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	3
80019	Зиганшин Ильяс	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	9	3	3
80020	Минязнов Ильмир	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	8	3	4
80021	Назмутдинов Марсель	отсутствовал																						
80022	Сабиров Ильназ	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	2	3
80023	Салахов Булат	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	3

Минимальный балл за работу: 2

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий: действия с дробями, простейшие уравнения, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, формула линейной функции, интерпретация графика и диаграммы, выбор оптимального варианта, сравнение иррациональных чисел, алгебраическое выражение, начала теории вероятностей, текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы, задачи на квадратной решётке, тригонометрические функции в геометрии, анализ геометрических высказываний, прикладная геометрия, сопоставительный анализ текста и графиков, геометрическая задача на вычисление, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел.

Успеваемость: 22%

Качество: 0%

№	Выполн или правиль но	Выполн или неправи льно	Процен т выполне ния
1	4	5	44%
2	3	6	33%
3	2	7	22%
4	2	7	22%
5	0	9	0%
6	5	4	46%
7	0	9	0%
8	0	9	0%
9	0	9	0%
10	0	9	0%
11	3	6	33%
12	0	9	0%
13	1	8	11%
14	3	6	33%
15	0	9	0%
16	6	3	77%
17	0	9	0%
18	1	8	11%
19	1	8	11%

Как видно из таблицы ученики справились с заданиями: №1,6,16

Не справились: №2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19

Типичные ошибки: при решении уравнений, при решении формул линейной функции, при выборе оптимального варианта, при сравнении иррациональных чисел, при решении алгебраических выражение, теория вероятностей, задачи на квадратной решётке,

тригонометрические функции в геометрии, прикладная геометрия, геометрически задачи, текстовые задачи на движение и работу, свойства чисел.

Если сравнивать оценки с отметками по журналу: 8 учеников понизили, 1 ученика подтвердил свою оценку.

Выводы:

1. Участие в ВПР в 8 классе выявило неплохие результаты.
2. Практически все учащиеся достигли базового уровня подготовки за 7 класс.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дополнительно заниматься с некоторыми учениками.

Пути решения:

1. Систематически повторять пройденные темы.
2. Отдельно работать с учениками, которые показали низкий результат.

Анализ несоответствия отметок за выполненную работу и отметок в школе.

Основной причиной несоответствия отметок за ВПР и отметок в журнале является низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

По математике в 6б классе и по физике в 8б классе качество 0%, что говорит о необходимости провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Так же низкий процент качества (12,5%) наблюдается в 8б классе по географии, в 7б классе по русскому языку и по истории в 6б классе (6,6%).

ЗАДАЧИ учителям для устранения недостатков:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- давать детям те знания, которые пригодятся им в жизни.
- объективно оценивать текущие результаты обучающихся;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны для повышения заинтересованности учащихся к учебным предметам.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- провести методическое обучение молодых педагогов по объективному оцениванию знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты участия школьников во ВсОШ

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
3	5	6	6	5	5

Таблица 8. Результаты участия в кадетской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!»

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2	7	2	4	2	19

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году все выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и средне-специальных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что выпускники нацелены на пролучение профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 58 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2024 года.

По результатам опроса вызывает особенно положительное отношение:

Наличие спортивного городка и спортивных площадок.

Наличие спального помещения и банного комплекса.

Наличие удобного спортзала для спортивных игр и секций.

Очень хорошо поставлено дополнительное образование.

Учащиеся 11 классов могут бесплатно учиться на водителя автомобиля и на тракториста.

Образовательное учреждение дает хорошие знания, ведет целенаправленную подготовку к государственным экзаменам, хорошо поставлена спортивная работа Вежливый персонал, учителя и администрация, учителя-предметники стремятся к тому, чтобы каждый ученик понял каждую тему.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По квалификационным категориям

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Без профессионального образования
44	39	5	-

Квалификационная категория	2024год	
	Количество	%
Высшая	6	13,64
Первая	18	7,92
Соответствие занимаемой должности	7	3,08
Не аттестованы	13	5,72

Педагогический стаж работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
44	2	7	5	13	17

Возраст педагогов

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60 лет	Средний возраст педагогов
44	9	15	8	9	3	40

Динамика повышения квалификации

Название МО	2024	
	Количество педагогов	Прошли курсы
Учителей родного языка и литературы	2	2
Учителя английского языка	3	1
Учителей русского языка и литературы	3	1
Учителей предметов естественно-математического цикла	7	3
Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства и спец. предметов	7	4
Воспитатели	13	6
Учителя начальных классов	5	2
ПДО, педагог –организатор	4	-

Награды педагогов

Наименование награды	ФИО педагога
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Закирова Нурзия Маснабиевна Мухаметзянов Рустам Хамитович Шарифуллина Кадрия Фанилевна
Благодарственное письмо МОиН РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Шарифуллина Кадрия Фанилевна Шарафиев Рифнур Накипович Шарафиева Зухра Зуфаровна Ганиев Фаниль Раилович Гилманова Фануза Фаритовна Закирова Лилия Фаилевна Кабирова Гузелия Саматовна Хуснутдинова Гулия Фаридовна
Почетная грамота МОиН РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Ибрагимова Гульсина Якуповна Закирова Нурзия Маснабиевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Ахметханова Ландыш Вакифовна Сагитдинова Расима Наиловна Арсланова Гульсем Фаиловна
Почетная грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Гарафиев Илдар Абрарович Ганиев Фаниль Раилович Мустафин Ирек Ильнурович Шарафиев Рифнур Накипович
Грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ	Хуснутдинова Гулия Фаридовна Шарифуллина Кадрия Фанилевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Арсланова Гульсем Фаиловна Ганиев Фаниль Раилович
Почетная грамота Сабинского муниципального района РТ	Хасанов Ильнат Илшатович
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	Гарафиев Илдар Абрарович
Почетная грамота МОиН РФ	Гарафиев Илдар Абрарович
Медаль «В память тысячелетия Казани»	Гарафиев Илдар Абрарович
Учитель наставник	Гарафиев Илдар Абрарович
Знак отличия «Почетный наставник»	Мухаметзянова Рашида Ханифовна Гилязиев Анас Нуриевич
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Мухаметзянов Рустам Хамитович
Нагрудный знак «Молодой педагог»	Гатауллина Миляуша Музиповна

1. Исследование показало, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и испытывают трудности в работе по ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности составлен план по формированию функциональной грамотности, по которой ведется целенаправленная работа.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли большинство педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 9. Участие педагогов.

Полное название конкурса	Уровень (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
Учитель года России	муниципальный	Ганиев Фаниль Раилович	победитель
Лучший школьный библиотекарь - 2024	муниципальный	Закирова Нурзия Маснабиевна	2 место
Республиканский экологический конкурс "Гармония природы"	республиканский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	победитель
Муниципальный экологический фестиваль «Росток»	муниципальный	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	3 место
Учитель года -2024	муниципальный	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Всероссийский конкурс "Моя страна - моя Россия"	всероссийский	Фархуллина Азалия Ильгамовна	победитель
Муниципальный экологический фестиваль «Росток»	муниципальный	Кабирова Гузелия Саматовна	3 место
Фестиваль методических идей молодых педагогов Сабинского муниципального района	муниципальный	Сабирзянова Миляуша Музиповна	участие
Региональная I молодежная школа-конференция "Цифровизация в деятельности молодого учителя химии - 2024"	Республиканский	Сабирзянова Миляуша Музиповна	участие
VI Международная научно-практическая конференция "Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы"	Республиканский	Сабирзянова Миляуша Музиповна	диплом 1 степени
Молодой учитель года	муниципальный	Тимерханова Лейсан Фирдаусовна	победитель
Фестиваль методических идей молодых педагогов Сабинского муниципального района РТ	муниципальный	Шакирова Аделя Ильнуровна	участник
Конкурс методических разработок "Функциональная грамотность: учимся для жизни" в номинации "Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности"	Муниципальный	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Конкурс "Лучший руководитель методического объединения"	Республиканский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	участник
Всероссийского конкурса стихотворений «Посвящение любимому учителю»	Всероссийский	Миннебаева	участник, Закирова И. 10кл.

Респ.конкурс "Читающая мама - читающая страна"	муниципальный	Закирова Нурзия Маснабиевна	Мухаметшина С.Ф. , 7 А
Международный конкурс "Экология России"	всероссийский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Диплом 3 степени Бикбаев Данияр, 6а кл.
Международный конкурс "Экология России"	всероссийский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Диплом 3 степени Постников Ярослав, 5 кл
Всероссийский конкурс чтецов "Я подарю тебе и солнце, и луну"	всероссийский	Арсланова Гульсем Фаиловна	диплом лауреата Абдуллина Сирина, 4 класс
Всероссийский творческий конкурс "Мамино сердце"	всероссийский	Арсланова Гульсем Фаиловна	диплом лауреата Абдуллина Сирина, 4 класс
Респ.конкурс чтецов на языках народов Поволжья	республиканский	Хасанова Алина Витальевна	диплом победителя Хидиятуллина Айзира 1кл.
XI Межрегиональный конкурс чтецов "Туган телем-серле тел"	межрегиональный	Хасанова Алина Витальевна	Грамота "За творческий подход" Хидиятуллина Айзира 1кл.
Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	всероссийский	Тимерханова Лейсан Фирдаусовна	5 победителей, 5 призеров, 11 участников
Республиканский конкурс "Мой полезный завтрак"	республиканский	Тимерханова Лейсан Фирдаусовна	участие 9 учеников
Педагогическая олимпиада для молодых педагогов	межрегиональный	Тимерханова Лейсан Фирдаусовна	участие
Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя!"	всероссийский	Тимерханова Лейсан Фирдаусовна	участие

Конкурс рисунков "Мое чудесное лето" РОЦ	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	3 место
Конкурс рисунков "Солнечный зайчик"	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	участие
"Стань заметней на дороге"	республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	сертификат участника Миннебаева Галяя, 3 кл.
Конкурс рисунков волшебные узоры	всероссийский	Закирова Лилия Фаилевна	1 место Гильметдинов а Азалия, 3 кл
Конкурс "Все животные важны"	всероссийский	Кабирова Гузелия Саматовна	участник Зайцева Виктория 9 кл.
Экодиктант	всероссийский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Диплом 2 степени
Экодиктант	всероссийский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Диплом 2, диплом 3 степени
Эковесна	муниципальный	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	победитель
Конкурс сочинений "Безопасный интернет"	всероссийский	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	участник Уваров Руслан, 5 кл

Таблица 10. Участие обучающихся в НПК

ФИО учителя	Название НПК	результат	предмет	ФИ ученика, класс
Сагитдинова Расима Наилевна	"Моя родословная", школьный	победитель	английский язык	Хамитов Айнур, 3 класс Шакиров Айдар, 3 класс, Хамитова Язгуль, 5 класс, Мустафина Римма, 2 класс
Шарафиева Зухра Зуфаровна	"Герои Родины" республиканский	диплом 1 степени	НПК	Хидиятуллина Айгиза Айдаровна
Закирова Нурзия Маснавиевна	"Моя родословная", школьный	1 место	НПК	Михайлов Лев , 9 класс
Закирова Нурзия Маснавиевна	"Шаг в будущее" районный	призер	НПК, районный	Биктемиров Карим , 4 класс
Закирова Нурзия	НПК "Моя малая Родина" Очный тур	2 место	НПК, республ	Галимзянова Алсиня, 8 класс

Маснавиен на			икански й	
Закирова Нурзия Маснавиен на	VI НПК "Неокнига" республиканский	Дипло м лауреат а	НПК республ икански й	Гайнуллина Диана, 6а класс
Закирова Нурзия Маснавиен на	Районный конкурс "Читаем вместе с мамой"	2 место	районн ый	Хидиятуллина Айгиза Айдаровна, 3класс
Закирова Нурзия Маснавиен на	Районный конкурс "Читающая мама- читающая страна"	3 место	районн ый	Хидиятуллина Айзира Айдаровна, 2класс
Закирова Лилия Фаилевна	"Моя родословная" школьный конкурс	2 место	НПК	Гарипова Алина Инсафовна
Закирова Лилия Фаилевна	"Моя родословная " школьный	2 место	НПК	Хасаншин Ильдан Ильнурович
Арсланова Гульсем Фаиловна	"Шаг в будущее" школьный этап	2 место	НПК	Абдуллин Раяз Дамирович
Арсланова Гульсем Фаиловна	"Моя родословная " школьный	2 место	НПК	Кабиров Айбулат Ильнарочич
Арсланова Гульсем Фаиловна	"Моя родословная " школьный	3 место	НПК	Фархуллин Ислам Ильгамович
Хуснутдин ова Гулия Фариловна	Республиканский экологический конкурс "Гармония природы"	2 место	биологи я	Марданов Ислам Илгизарович
Хуснутдин ова Гулия Фариловна	Международный конкурс "Экология России"	диплом 2 степен ни	биологи я	Постников Ярослав Владиславович
Хуснутдин ова Гулия Фариловна	НПК"Шаг в будущее", муниципальный этап	призер, 2 место	биологи я	Марданов Ислам Илгизарович
Гарафиева Миляуша Ибрагимов на	"Алиш эзлэрэннэн" 12 ботенроссия фэнни-гамэли конференциясе	Дипло м лауреат а	НПК республ икански й	Гайнуллина Диана, 7а класс
Гарафиева Миляуша Ибрагимов на	Республиканский конкурс "Илхам чипшмэлэре"	диплом 1 степен и	республ икански й	Гайнуллина Диана, 7а класс
Гарафиева Миляуша Ибрагимов на	"Оста - Саба" район чемпионатынын "Басма журналистика" компетенциясе	диплом 3 степен и	районн ый	Гайнуллина Диана, 7а класс
Гарафиева Миляуша	Конкурс начинающих писателей "Яшел сигналга сэхэхэт"	сертиф икат	республ икански й	Фархуллина Диля, 11 класс

Ибрагимовна				
Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	Всероссийский конкурс молодых писателей "Илхам"	сертификат	республиканский	Гайнуллина Диана, 7а класс
Шакирова Аделя Ильнуровна	"Шаг в будущее"	1 место	НПК, районный	Галимуллин Ранэль, 6а класс
Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Респуб.конкурс "Служу Отечеству"	2 место	НПК, республиканский	Марданов Ислам Илгизарович, 5 класс
Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Школьный этап конкурса «Моя родословна	победитель	НПК, Школьный	Самигуллин Ильнар, 9 класс
Хуснутдинова Гулия Фаридовна	Муниципальный экологический фестиваль «Росток»	2 место	муниципальный	Марданов Ислам Илгизарович, 5 класс
Фархуллина Азалия Ильгамовна	Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого Института филологии и межкультурной коммуникации	3 место	НПК	Фархуллина Язиля Ильгамовна, 11 класс
Шарифуллина Кадрия Фанилевна	Республиканская научно-практическая конференция И.Ф.Шавалиева	призер	Татарский язык	Фалахова Алина, 9 класс
Шарифуллина Кадрия Фанилевна	Конкурс рисунков "Мы за дружбу народов! Мы против насилия!"	3 место	ИЗО	Гайнуллина Диана, 7 класс
Шарифуллина Кадрия Фанилевна	Республиканский конкурс сочинений "Урман, хэленничек?"	сертификат	Татарская литература	Ахмадуллина Камиля
Хасанова Алина Витальевна	"Моя родословная" школьный конкурс	2 место	НПК	Хидиятуллина Айзира Айдаровна, 2класс
Хасанова Алина Витальевна	Межрегиональный детский чемпионат Юный мастер РТ-2024г по компетенции "Графический дизайнер"	диплом 3 степени	межрегиональный конкурс	Шакиров Айдар Ильмирович
Ибрагимов а Гульсина Якуповна	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности	сертификат	Литература	Мухаметсабировна Милана, 8 класс
Ибрагимов а Гульсина Якуповна	Республиканский конкурс сочинений "Родная земля, как я могу тебе помочь?"	2 место	литература	Саломова Амира, 10 класс
Ибрагимов а Гульсина Якуповна	Республиканский конкурс "Художественное слово в поэтической семье"	участие	литература	Нигматуллин Самат, 8 класс с матерью

Ибрагимов а Гульсина Якуповна	Муниципальный конкурс "Талант-фест"	участие	литерат ура	Нигматуллин Самат, 8 класс
Ибрагимов а Гульсина Якуповна	Международная игра- конкурс "Русский медвежонок"	2,4,5,6 места в районе	Русский язык	Галиева Ясмينا, Биктемиров Карим, Кабиров Айбулат, Вафина Адэлина-5 класс
Хасанов Ильнат Илшатович	НПК "Подвигу жить"	1 место	НПК	Бикмухаметов Искандер
Кабирова Гузелия Саматовна	"Шаг в будущее" муниципальный этап	призер	НПК	Сальманов Самат, 6 класс
Кабирова Гузелия Саматовна	Международный "SCIENTIFIC IDEA"Чебоксары	1 место	нпк географ ия	Габидуллин Сайдаш, 8 класс
Кабирова Гузелия Саматовна	"Шаг в будущее" школьный этап	призер	нпк	Кабиров Айбулат, 4 класс

Таблица 11. Участие педагогов в НПК

ФИО учителя	название НПК	результат
Сагитдинова Расима Наиловна	республиканские педагогические чтения	сертификат
Закирова Нурзия Маснавиевна	республиканский "Использование совр.метод. ресурсов при формировании читательской грамотности младших школьников"	сертификат
Давлиева Гулина Госмановна	республиканский "Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы"	сертификат
Шарифуллина Кадрия Фанилевна	Межрегиональная научно-практическая конференция Р.У.Халитова "Бэхет биргэн туган жирем" МОиН РТ для учителей	диплом
Сабирзянова Миляуша Музиповна	Научно-практическая конференция "Подвигу жить"	диплом 2 степени
Хасанов Ильнат Илшатович	Научно-практическая конференция "Подвигу жить"	диплом 3 степени

Таблица 12. Участие педагогов в мастер-классах

ФИО учителя	уровень	название мастер- класса	в рамках какого мероприятия
Сагитдинова Расима Наиловна	республиканский	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	научно-методический семинар "Инновационные подходы преподавания английского языка в школе с учетом требований ФГОС нового поколения", КФУ, институт филологии и медкультурной коммуникации
Ганиев Фаниль Раилович	муниципальный	Использование искусственного интеллекта на уроках ОБЗР	в рамках проведения конкурса "Учитель года"

Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	муниципальный	Эдэби эсэрне ойрэнгэндэ эзлэну хэм сэнгать алымнары аша хислэр тудыру	республиканский конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ
Шакирова Аделя Ильнуровна	городской	"Формирование естественно-научной грамотности при подготовке к ОГЭ по физике"	В рамках обучения в КФИ (Елабужский институт), для студентов отделения математики и естественных наук направления "Педагогическое образование", профиль "Математика и физика"
Хуснутдинова Гулия Фаридовна	муниципальный	"Формирование функциональной грамотности на уроках биологии"	в рамках проведения конкурса "Учитель года"
Ибрагимова Гульсина Якуповна	республиканский	"Технология работы с текстом на уроках русского языка и литературы"	На базе региональной инновационной площадки РТ, Казань
Ибрагимова Гульсина Якуповна	республиканский	"Односоставные предложения"	Республиканский семинар на базе ИКШИ
Хасанов Ильнат Илшатович	муниципальный	"Управление БПЛА"	Районный семинар учителей труда

Таблица 13 Активность обучающихся

ФИО ученика	предмет	Уровень и наименование олимпиады (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
Хасаншин Ильдан Ильнурович	английский язык	"Эрудит" республиканский	Сагитдинова Расима Наиловна	победитель
Мустафина Римма Нафисовна	английский язык	"Умники России" всероссийский	Сагитдинова Расима Наиловна	победитель
Хамитов Айнуэр Айратович	английский язык	"Умники России" всероссийский	Сагитдинова Расима Наиловна	победитель
Хамитова Язгуль Саматовна	английский язык	"Умники России" всероссийский	Сагитдинова Расима Наиловна	3 место
Хидиятуллина Айгиза Айдаровна	русский язык и литература	"Эверест" республиканский	Шарафиева Зухра Зуфаровна	призер
Закиров Ризат Айзатович	русский язык и литература	"Эверест" республиканский	Арсланова Гульсем Фаиловна	победитель

Самигуллина Дильбар Инсафовна	окужауый мир	"Эверест" республиканский	Арсланова Гульсем Фаиловна	призер
Мартирасова Софья Сухробовна	математика	"Эверест" РОЦ	Закирова Лилия Фаиловна	победитель
Хасаншин Ильдан Ильнурович	математика	"Эверест" РОЦ	Закирова Лилия Фаиловна	призер
Шакиров Айдар Ильмирович	математика	"Эверест" РОЦ	Закирова Лилия Фаиловна	призер
Мартирасова Софья Сухробовна	татарский язык	Республиканская олимпиада	Закирова Лилия Фаиловна	2 место
Загидуллин Динар Фархадович	русский язык и литература	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Загидуллин Динар Фархадович	окужауый мир	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Мугтасимова Азиза Рустемовна	окужауый мир	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Шакиров Айдар Ильмирович	русский язык и литература	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Загидуллин Динар Фархадович	математика	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Шакиров Айдар Ильмирович	математика	"Лисенок" всероссийский	Закирова Лилия Фаиловна	1 место
Бикмухаметов Искандар Ильдусович	биология	Республиканская экологическая олимпиада "Голубая планета"	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	победитель
Шавалиев Фанияр Нурфаязович	биология	Республиканская экологическая олимпиада "Голубая планета"	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Мухаметзянов Самир Мидхатович	математика	"Эверест" РОЦ	Хасанова Алина Витальевна	победитель
Хидиятуллина Айзира Айдаровна	математика	"Эверест" РОЦ	Хасанова Алина Витальевна	призер
Хидиятуллин Азамат Айратович	математика	"Эверест" РОЦ	Хасанова Алина Витальевна	призер
Фархуллина Язиля Ильгамовна	татарская литература	Республиканская олимпиада (муниципальный)	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	победитель
Фархуллина Язиля Ильгамовна	татарский язык	Республиканская олимпиада (муниципальный)	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призер

Фархуллина Язиля Ильгамовна	татарский язык	Республиканская олимпиада (республика)	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призер
Саломова Амира Биктимеровна	татарский язык	Республиканская олимпиада (республика)	Шарифуллина Кадрия Фанилевна	победитель
Саломова Амира Биктимеровна	татарский язык	Республиканская олимпиада (муниципальный)	Шарифуллина Кадрия Фанилевна	призер
Саломова Амира Биктимеровна	татарский язык	Международная олимпиада школьников по татарскому языку	Шарифуллина Кадрия Фанилевна	призер
Бикмухаметов Искандар Ильдусович	биология	Всероссийская олимпиада по биологии, муниципальный этап	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Мухаметзянова Заля Ралефовна	русский язык и литература	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна	физкультура	Республиканская олимпиада по физической культуре	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр
Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна	физкультура	Республиканская олимпиада по физкультуре, региональный этап	Гарафиев Илдар Абрарович	призер
Латыпов Тимур Радикович	физкультура	ВСОШ, муниципальный этап	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр
Мухаметзянов Камиль ралефович	Физкультура	ВСОШ, муниципальный этап	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр
Саляхов Ильяс Ильшатович	ОБЗР	ВСОШ, муниципальный этап	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Костюнина Диана Геннадьевна	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	победитель
Николаев Александр Михайлович	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Латыпов Тимур Радикович	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Мамин Нурлан	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Саляхов Ильяс Ильшатович	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Галимуллин Ранэль Артурович	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Трофимов Николай Геннадьевич	ОБЗР	Республиканская олимпиада "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер

Хасаншин Самир Ильнурович	английский язык	"Учу английский" республиканский	Хасаншина Энже Гафуровна	победитель
Хасаншин Самир Ильнурович	английский язык	"Старт" Международный.	Хасаншина Энже Гафуровна	1 место

IX. Финансово-экономическая деятельность.

Источниками финансирования образовательного процесса школы являются бюджетные средства Республики Татарстан, внебюджетные средства и субсидии республиканского бюджета на иные цели:

Таблица 14. Сведения об источниках получения средств учреждения на 2024 год

Наименование показателей	Запланировано	финансировано
	в руб.	в %
Объем финансирования, всего	54 127 244,78	100
Бюджетные средства - всего	53 830 674,78	100
Внебюджетные средства - всего	296 570,00	100

Примечание: Субсидии на иные цели: 10 310 965,15 руб.

Таблица 2. Расходы учреждения за 2024 год.

Наименование показателей	статья	Сумма(руб.)
Бюджетные средства - всего		53 830 674,78
<i>Из них:</i>		
Заработная плата	211	28 465 716,52
Налоги	213	8 596 646,39
Услуги связи	221	40 000,00
Транспортные услуги	222	2 731 953,59
Коммунальные услуги	223	2 325 203,38
Услуги по содержанию имущества	225	1 147 628,81
Прочие услуги	226	235272,84
Страхование	227	873,61
Приобретение услуг	228	0
Налог на имущество	291	1 310 020,00
Основные средства	310	3 479 290,00
Увеличение мат.запасов – всего	340	8 580 276,62
<i>Из них: питание</i>		6 769 444,78
<i> медикаменты</i>		3 639,00
<i> прочие</i>		591 644,94
<i> обмундирование</i>		1 215 547,90
Прочие выплаты	266	0
Внебюджетные средства - всего		144 000,00
<i>Из них:</i>		
Прочие расходы	292	0.00
Субсидии на иные цели- всего		10 310 965,15
<i>Из них:</i>		
Заработная плата(молодой спец. и сумм.доплата)	211	5 452 986,46
Налоги	213	1 648 609,69
Прочие расходы	349	205 065,60

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение. Школьная библиотека ГБОУ «Икшурминская кадетская школа – интернат имени Байкиева К.С.» в 2023 – 2024 учебном году работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, способствующих эмоциональному и культурному развитию обучающихся.

Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры вне учебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

Краткая справка о библиотеке

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 посадочных мест для читателей.
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
4. В читальном зале имеется рабочее место библиотекаря с компьютерной техникой и интернетом.

Сведения о кадровом составе библиотеки.

Работой школьной библиотеки и читального зала руководит Закирова Нурзия Маснабиевна – библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж работы 36 лет, в данной общеобразовательной организации - 33 года, стаж библиотечной работы - 24 года.

Режим работы - библиотека работает по графику и плану, утвержденными директором образовательной организации.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована:

- двухсторонние стеллажи – 8,
- односторонние стеллажи – 14,
- книжный шкаф – 1,
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 1,
- столы-2,
- стулья - 14,
- компьютерный стол – 1,
- принтер -1.

На окнах – жалюзи.

Основные задачи на учебный год:

- 1) Обеспечение участников образовательного процесса - учащимся и учителям доступа к информации, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов.
- 2) Содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки.
- 3) Формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами.

Основные направления работы:

- 1) Организация библиотечного обслуживания.

- 2) Работа с фондом учебной литературы.
- 3) Работа с фондом художественной литературы.
- 4) Комплектование фонда периодики.
- 5) Работа с читателями.
- 6) Повышение квалификации.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Работа с книжным фондом библиотеки

Фонд библиотеки

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную, а также учебно - методическую литературу. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно - библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

- « Прочти книги о войне » » (книги о Великой Отечественной войне),
- « Природа с тобой говорит »,
- «Китапларда кеше язмышлары»,
- «Трагедия и подвиг»,
- «История в романах»,
- «Для младших школьников»,
- « Человек и природа»,
- «Ищите мудрость в словарях»

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке - 185 экземпляров. Обучающиеся школы в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Работа с фондом – это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда школьной библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.09.2024 года общий документальный фонд библиотеки составляет 11942 экземпляров: из них

- книги – 7282 включая:
 - художественная литература – 6759,
из них на татарском языке – 3260; на русском языке- 3499;
 - отраслевая литература – 338,
из них на татарском языке - 202, на русском языке - 136;
 - справочная литература – 185,
из них на татарском языке - 53, на русском языке – 132;
- учебники – 4660;
 - из них федерального перечня – 4070;
 - из регионального списка – 590.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебной работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику - приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами, (на учебный год выдано из Сделан заказ учебной литературы на 2024-2025 учебный год.

В июне месяце 2024 г. в библиотеке выдавались учебники учащимся с 1 по 11 классы для местных учащихся, а в августе будем выдавать для приезжих учеников 5 -11 классов. Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Такой способ выдачи учебников понравился и ученикам, и родителям\законным представителям и педагогическому коллективу. Данная практика действует уже двадцать второй год и будет продолжена и в следующем учебном году. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся кадетской школы обеспечены на 100%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает ЭФУЛ. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками Сабинского муниципального района. На педсовете информировала о заказе федерального перечня и регионального списка на 2023/2024 учебный год.

Фонд периодических изданий

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. Школьная библиотека получает по подписке экземпляры российских и региональных журналов и газет. В составе фонда периодики есть издания для учащихся, а также издания для педагогов. Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Работа с читателями.

Количество читателей библиотеки:

- Обучающихся - 200
- Педагоги – 22
- Воспитатели - 14
- прочие - 15

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, воспитателей кадетов и д/с, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- ❖ Была проведена экскурсия дошкольников в школьную библиотеку.
- ❖ Библиотечный урок «В гостях у Чука и Гека» в 6 классе к 85 летию рассказа А.П.Гайдара «Чук и Гек»
- ❖ Библиотечный урок «Путешествие в мир сказок» в 3 классе .
- ❖ В 7б классе библиографический урок – « Словари – твои друзья»
- ❖ В 7а классе библиотечный урок «Самостоятельная работа с книгами»
- ❖ Библиотечный урок «Литературная викторина по сказкам К.Чуковского» в 4 классе

- ❖ Была проведена экскурсия «Знакомство с библиотекой» для учащихся 1-х классов. Дети узнали о правилах пользования библиотекой, о правильном обращении с книгой, познакомились с понятиями «абонемент», «формуляр», вспомнили героев книг, произнесли клятву читателей. Все учащиеся были записаны в библиотеку и взяли литературу для чтения.
- ❖ С целью воспитания любви к Родине и гордости за своё Отечество ко дню Великой Победы библиотека разработала и предложила читателям информационный стенд «Спасибо за Победу» и книжную выставку «В книжной памяти мгновения войны...», к 79- летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Книги о Великой Отечественной войне, как и 79 лет назад, так и сейчас, актуальны и по-прежнему интересны. Книги о войне - духовное продолжение реальных событий - выступают как хранители памяти поколений.
- ❖ Акция « Буккросинг : прочитал – передай другому!»
- ❖ Выставка «Подари книгу библиотеке»
- ❖ Выставка «О язык родной, певучий, о родительская речь »
- ❖ «Книги, подаренные читателями»
- ❖ Выставка « Ин татлы тел - туган тел »
- ❖ Книжная выставка « Словари – твои друзья»
- ❖ Книжную выставку « Мой дом – мой мир»
- ❖ Книжная выставка «Мудрость народа в пословицах и поговорках»
- ❖ Книжная выставка « Природа и мы».
- ❖ Книжная выставка « Мы обязаны вами гордиться!»
- ❖ Книжная выставка « Афганская война на страницах книг ».
- ❖ Книжная выставка « Я здесь живу, и край мне этот дорог»
- ❖ Книжная выставка «2024 год- Год семьи»
- ❖ Книжная выставка «2024 год – Год научно-технологического развития»

С целью формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; поиску, отбору и критической оценке информации, немалое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы. Стали традиционными тематические выставки к:

- Дню Знаний, к празднику осени - «Осень глазами поэтов»
- Дню Учителя - «Спасибо вам, учителя!»
- Дню народного единства - «Все мы разные, а Родина одна».
- Дню Конституции - «Великий закон жизни»,
- Новому году - «Новогодний калейдоскоп»
- Дню Защитника Отечества - «Готовлюсь защищать Родину»,
- Международному женскому дню 8 марта - «Самая прекрасная из женщин»
- 9 Мая - «Салют, Победа!»
- «Женщина – мать в произведениях писателей и поэтов», в честь Дня Матери;
- «Я и здоровье», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- «Люби и знай свой родной край»
- «2024 год- Год семьи
- « 2024 год – Год научно-технологического развития
- «Книги о войне», к 79-летию Дня Победы;
- «Годы великого мужества», к 79-летию Дня Победы.
- « Китапларда кеше язмышлары...»,
- « Отечественная классика в 100 томах »,
- « Новинки »
- « Человек и природа»
- « Тарихы юкнын – килэчэге юк ».

Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся выставки рисунков, выставки книг - юбиляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к праздничным датам, а также книгам-юбилярам.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей:

	Выставки книг к юбилейным датам русских и татарских писателей.
22.01	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)
27.01	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)
01.02	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина (1884-1937)
11.02	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13.02	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
02.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970)
03.03	125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси (1899-1960)
03.03	95 лет со дня рождения Ирине Петровне Токмаковой (1929-2018)
01.04	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
14.04	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)
24.04	125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)
01.05	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
09.05	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)
21.05	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013)
22.10	Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.
23.10	«Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.
09.11	«Читаем Тургенева вместе». Мероприятие
20.11	Литературная игра, посвященная 165 летию со дня рождения Сельмы Лагерлёф (1858-1940),
23.11	Литературная викторина по книгам писателя к 115 летию со дня рождения Николая Николаевича Носова
27.11	Литературно – музыкальная композиция, посвящённая Дню матери.
14.12	День Наума Грамотника. Беседа-игра.
22.01	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) - литературная викторина по книгам писателя
27.01	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) – литературная игра по сказам П.Бажова
27.01	Урок мужества «Блокадный Ленинград»
11.02	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) – игра-викторина, посвященная творчеству писателя
13.02	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) – театрализованное прочтение басен к юбилею писателя
12.04	«Через тернии к звездам». Викторина, посвященная международному дню космонавтики
07.05	Мероприятие, посвящённое 79 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Помним. Гордимся. Живём»
15.09	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя
23.09	90 лет со дня рождения Олега Алексеевича Алексеева (1934-2001), русского писателя, поэта
24.09	105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975), русского писателя

29.09	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936), русского писателя
13.10	115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина (1909-1961), русского писателя
15.10	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова (1809-1842), русского поэта
15.10	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга
16.10	170 лет со дня рождения Оскара Фингала О'Флаэрти Уайльда (1854-1900), английского писателя
18.10	90 лет со дня рождения Кира Булычева (наст. имя Игорь Всеволодович Можейко) (1934-2003), русского писателя
10.11	265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого писателя
20.11	155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы
30.11 (01.12)	110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя
04.12	120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (1903-1979), русского писателя

❖ Ремонт книг «Живи книга» (ремонт библиотечных книг). Во время осенних каникул 2021 г по плану библиотекаря проходила «Санитарный день», день по ремонту библиотечных книг. Занимаясь ремонтом книг, дети увлеклись новым, по-настоящему полезным делом, включились в работу с желанием и интересом. В ходе работы прочувствовали важность своей работы, самостоятельно пришли к выводу: КНИГИ НАДО БЕРЕЧЬ!

❖ Рейды «Как живешь, учебник?» (Проверка состояния школьных учебников).

В школе каждой четверти проходит рейд «Как живёшь, учебник?» Проверка проводилась во всех классах. Осуществлял ее библиотекарь школы. Проверялось наличие учебников на уроке и их внешний вид, а также наличие обложки. Итоги рейда показали, что большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Самыми бережливыми оказались ребята начальных классов.

❖ За учебный год два раза - конце декабря и мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год, цель которых также привитие интереса к систематическому чтению.

❖ «Чтобы летом не скучать, выбирай что почитать», так назывался подбор рекомендательного списка литературы для 1 –11 классов, с целью организовать летний отдых детей и подростков посредством приобщения к книге.

❖ С марта по май 2024 года для упорядочения учета и хранения учебной литературы, автоматизации процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературы произвела обновление базы данных информационной системе «Электронный фонд учебной литературы» (далее-ЭФУЛ):

❖ - заполнение школьных фондов учебной литературы в обновленную базу данных ЭФУЛ;

❖ - сопоставление фондов учебной литературы школ в базе данных ЭФУЛ с реальными данными об обеспеченности учебниками в инвентаризационных ведомостях. Работа библиотек с «Федеральным списком экстремистской литературы».

В последнее десятилетие опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов. Ежемесячно

проводятся сверки-выявления литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.
Повышение квалификации

Посещаем все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые БМЦ;
-обмениваем и используем опыты работы лучших школьных библиотекарей;
- работаем над самообразованием;
-осваиваем информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

Повышение профессионального уровня:

Переподготовка на педагога – библиотекаря с 13 мая по 18 октября 2024 года в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Республики Татарстан" по программе «Педагог – библиотекарь: педагогические и организационно – методические основы сопровождения образовательного процесса», г. Казань

Участия в республиканских и профессиональных конкурсах

❖ Участие в республиканском конкурсе «Лучший школьный библиотекарь - 2024» организованном МО и Н РТ - муниципальный этап - 2 место Грамота МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ»

❖ Участие в VI республиканская научно – практическая конференция «Неокнига» номинация « В добром сердце весь мир уместится » Диплом МО и Н РТ.

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаем информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Принимаем участие в различных конкурсах.

❖ Участие в межрегиональном НПК «Родословные – древо поколений» .Галимзянова А.А. 8 кл . - Диплом лауреата

❖ Участие в республиканском конкурсе «Читающая мама – читающая страна» . Номинация видеоролика «Читает мама». Хидиятуллина А. 3 класс – 2 место

❖ Участие в республиканском конкурсе «Читающая мама – читающая страна» . Номинация видеоролика «Читает мама». Хидиятуллина А. 2 класс – 3 место

❖ Очный тур НПК "Шаг в будущее" Биктимеров К. 4 класс , муниципальный – призер

❖ Очный тур НПК « Наука и молодежь Татарстана – шаг в будущее» секция «Моя малая Родина » Галимзянова Алсиня, 8 класс , Диплом II место

❖ VI республиканская научно – практическая конференция « Неокнига» номинация «Буктрейлер или короткометражный фильм», организованном ГАОУ ДПО ИРО РТ, Гайнуллина Диана, 6а класс - Диплом лауреата

❖ Участие в НПК "Моя родословная", школьный Михайлов Лев , 9 класс 1 место

❖ Районный конкурс на «Лучший читательский дневник» - Хидиятуллина А. 2 кл. – призер, Фархуллин И. 4 кл - призер

Участвуем в вебинарах, проводимых разными издательствами.

Непосредственное активное участие в различных конкурсах библиотечной направленности принимает и сам школьный библиотекарь. В период обучения и летних каникул библиотекарь школы Закирова Н.М. приняла участие в библиотечных вебинарах, конференциях и круглых столах:

- « Современные подходы методического сопровождения педагога библиотекаря»
- « Школьная библиотека в цифровую эпоху – создание электронного каталога»
- « Использование современных методических ресурсов при формировании читательской грамотности младших школьников»

- « Актуальные проблемы модернизации библиотечно-информационного обслуживания в условиях реформирования читателей школьной библиотеки»

Школьная библиотека взаимодействует с другими библиотеками школ района и другими районами РТ по всем направлениям урочной (обмен учебным фондом) деятельности, принимала участие в семинарах и конференциях.

Библиотека школы – центр, где не только можно получить книгу, информацию, но и обсудить прочитанную книгу, пообщаться с друзьями, выслушать совет библиотекаря. Библиотека - это место релаксации многих школьников

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем. Составлены сведения для электронной базы данных «Учебный фонд школы». Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания.

Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе.

ВЫВОД: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023 – 2024 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024- 2025 учебном году:

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на следующий год:

- Усилить работу по привлечению учащихся к систематическому чтению и учению потребности пользоваться школьной библиотекой в течение всего учебного периода.
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование оснащения	Количество
Кабинет математики	2

Кабинет русского языка	2
Кабинет татарского языка	2
Кабинет начальных классов	4
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет истории	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет информатики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет химии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет географии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет технологии с условиями проведения практических занятий	2
Мастерская для занятий кружка авиамоделирования с условиями проведения практических занятий	1
Автодром для практики вождения	1
Тир с условиями проведения практических занятий	1
Библиотека	1
Спортзал с полным набором необходимого оборудования с условиями проведения практических занятий	1
Стадион (2 площадки с искусственным покрытием для баскетбола и волейбола, детская игровая площадка, футбольное поле, 2 беговые дорожки, стандартная 8-элементная полоса препятствий)	1
Кабинет психолога	1
Актальный зал на 80 посадочных мест	1
Столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест	1
Лицензированный медкабинет	1
Кабинет информатики с условиями проведения практических занятий с доступом в сеть интернет для педагогического коллектива и учащихся	1
Доступ к электронным образовательным сайтам для учащихся: Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.uznai-prezidenta.ru/ Детский сайт Президента Российской Федерации http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	
Площадь здания	6217,8
Площадь земли	77319
Площадь пришкольного участка (га)	2
Количество компьютеров	33
Количество ноутбуков	73
Интерактивные доски	27
Интерактивная панель	4
МФУ	12

Автокласс	1
Бокс	2
Трактор Беларус 82-1	1
Видеонаблюдение внутреннее в здании интерната	имеется
Видеонаблюдение наружное по периметру школы	имеется
Электрощитовая	1
Подвал для эвакуационных целей	1
Автономная котельная	1
Здание интерната для проживающих	1

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ФОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» приступила к реализации федеральных общеобразовательных программ.

Лист согласования к документу № 48 от 17.04.2025
Инициатор согласования: Хидиятуллин А.Н. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2025 09:20

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хидиятуллин А.Н.		 Подписано 17.04.2025 - 09:20	-